

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки РД
МКУ "Управление образования" МО "Хасавюртовский район"
МКОУ "Ст.Карлаюртовская СОШ"

РАССМОТРЕНО
руководитель ШМО начальных
классов



СОГЛАСОВАНО
зам.директора по УВР нач.кл.



УТВЕРЖДЕНО
директор школы



Камиллова З.Б.

Протокол №1
от «26» 08 2023 г.

Магомедова Т.М.

Протокол №1
от «28» 08 2023 г.

Жагалудинова С.М.

Приказ №1
от «01» 09 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 1131505)

учебного предмета «Русский язык»
для обучающихся 2 «В» класса

Хасаевой П.Х.
учителя нач.классов

Ст. Карлаюрт 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- 1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- 2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;
- 3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм

современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675(5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе). Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный. Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и Ъ. Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных). Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных). Использование знания алфавита при работе со словарями. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия^[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение). Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи). Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи. Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи. Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение). Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе). Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

- разделительный мягкий знак;
- сочетания чт, щн, нч;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;
- раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и

бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы. Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы. Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление). Поздравление и поздравительная открытка. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации. Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;

-бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

-осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

-бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

-неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

-первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;

-познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

-сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;

-объединять объекты (языковые единицы) по определённым признакам;

-определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

-находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

-выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

-устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

-с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

-сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

-проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

-формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

-прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

2 КЛАСС

К концу обучения во втором классе *обучающийся научится*:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Конт/ работы	Практ/ работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК
2	Фонетика и графика	6			Библиотека ЦОК
3	Лексика	10			Библиотека ЦОК
4	Состав слова	14	1		Библиотека ЦОК
5	Морфология	19	2		Библиотека ЦОК
6	Синтаксис	8		1	Библиотека ЦОК
7	Орфография и пунктуация	50	3		Библиотека ЦОК
8	Развитие речи	30		3	Библиотека ЦОК
Резервное время		32	2		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	8	4	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

№	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы	Дата
		Всего	Конт/ работы	Практ/ работы		
1	Язык как явление национальной культуры	1			Библиотека ЦОК, РЭШ	
2	Как ответить на заданный вопрос	1			Библиотека ЦОК, РЭШ	
3	Диалогическая форма речи	1			Библиотека ЦОК, РЭШ	
4	Правила ведения диалога	1			Библиотека ЦОК, РЭШ	
5	Как выразить собственное мнение	1			Библиотека ЦОК, РЭШ	
6	Текст	1			Библиотека ЦОК, РЭШ	
7	Тема текста	1			Библиотека ЦОК, РЭШ	
8	Основная мысль	1			Библиотека ЦОК, РЭШ	
9	Заглавие текста	1			Библиотека ЦОК, РЭШ	
10	Входной диктант	1	1		Библиотека ЦОК, РЭШ	
11	Работа над ошибками. Признаки текста	1			Библиотека ЦОК, РЭШ	
12	Подбор заголовков к предложенным текстам	1			Библиотека ЦОК, РЭШ	
13	Последовательность частей текста	1			Библиотека ЦОК, РЭШ	
14	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам	1			Библиотека ЦОК, РЭШ	
15	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1			Библиотека ЦОК, РЭШ	
16	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1			Библиотека ЦОК, РЭШ	
17	Корректирование текста с нарушенным порядком предложений	1			Библиотека ЦОК, РЭШ	
18	Корректирование текста с нарушенным порядком абзацев	1		1	Библиотека ЦОК, РЭШ	
19	Изложение повествовательного текста с опорой на вопросы	1			Библиотека ЦОК, РЭШ	
20	Предложение как единица языка	1			Библиотека ЦОК, РЭШ	
21	Предложение и слово	1			Библиотека ЦОК, РЭШ	
22	Виды предложений по цели высказывания	1			Библиотека ЦОК, РЭШ	
23	Восклицательные и невосклицательные предложения	1			Библиотека ЦОК, РЭШ	
24	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1			Библиотека ЦОК, РЭШ	
25	Связь слов в предложении	1			Библиотека ЦОК, РЭШ	
26	Логическое ударение в предложении	1			Библиотека ЦОК, РЭШ	
27	Связь слов в предложении	1			Библиотека ЦОК, РЭШ	

28	Систематизация знаний по теме "Текст. Предложение"	1			Библиотека ЦОК, РЭШ	
29	Связь слов в предложении	1			Библиотека ЦОК, РЭШ	
30	Систематизация знаний о предложении	1			Библиотека ЦОК, РЭШ	
31	Повторение алгоритма списывания текста	1			Библиотека ЦОК, РЭШ	
32	Ударные и безударные гласные звуков	1			Библиотека ЦОК, РЭШ	
33	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки	1			Библиотека ЦОК, РЭШ	
34	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки	1			Библиотека ЦОК, РЭШ	
35	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1			Библиотека ЦОК, РЭШ	
36	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1			Библиотека ЦОК, РЭШ	
37	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1			Библиотека ЦОК, РЭШ	
38	Диктант	1	1		Библиотека ЦОК, РЭШ	
39	Работа над ошибками. Разделительный мягкий знак	1			Библиотека ЦОК, РЭШ	
40	Функции мягкого знака	1			Библиотека ЦОК, РЭШ	
41	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1			Библиотека ЦОК, РЭШ	
42	Разделительные ъ и ь	1			Библиотека ЦОК, РЭШ	
43	Правописание слов с разделительными ь и ъ	1			Библиотека ЦОК, РЭШ	
44	Деление слов на слоги.	1			Библиотека ЦОК, РЭШ	
45	Перенос слов по слогам	1			Библиотека ЦОК, РЭШ	
46	Перенос слов по слогам	1			Библиотека ЦОК, РЭШ	
47	Звуки и буквы	1			Библиотека ЦОК, РЭШ	
48	Учимся характеризовать звуки	1			Библиотека ЦОК, РЭШ	
49	Диктант	1	1		Библиотека ЦОК, РЭШ	
50	Работа над ошибками. Фонетический анализ слова	1			Библиотека ЦОК, РЭШ	
51	Слово, его значение	1			Библиотека ЦОК, РЭШ	
52	Слово и его значение	1			Библиотека ЦОК, РЭШ	
53	Однозначные и многозначные слова	1			Библиотека ЦОК, РЭШ	
54	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1			Библиотека ЦОК, РЭШ	
55	Значение слова в словаре и тексте	1			Библиотека ЦОК, РЭШ	
56	Синонимы	1			Библиотека ЦОК, РЭШ	
57	Синонимы в тексте	1			Библиотека ЦОК, РЭШ	
58	Значение слова в словаре	1			Библиотека ЦОК, РЭШ	

59	Антонимы	1			Библиотека ЦОК, РЭШ	
60	Повторение по разделу лексика	1			Библиотека ЦОК, РЭШ	
61	Систематизация знаний по разделу «Лексика»	1			Библиотека ЦОК, РЭШ	
62	Окончание как изменяемая часть слова	1			Библиотека ЦОК, РЭШ	
63	Изменение формы слова с помощью окончания	1			Библиотека ЦОК, РЭШ	
64	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1			Библиотека ЦОК, РЭШ	
65	Однокоренные слова. Корень слова	1			Библиотека ЦОК, РЭШ	
66	Признаки однокоренных слов. Корень слова	1			Библиотека ЦОК, РЭШ	
67	Составление устного рассказа по репродукции картины И.С.Остроухова "Золотая осень"	1		1	Библиотека ЦОК, РЭШ	
68	Списывание текста	1	1		Библиотека ЦОК, РЭШ	
69	Корень как часть слова	1			Библиотека ЦОК, РЭШ	
70	Корень слова	1			Библиотека ЦОК, РЭШ	
71	Корень как общая часть родственных слов	1			Библиотека ЦОК, РЭШ	
72	Единообразное написание гласных в корне	1			Библиотека ЦОК, РЭШ	
73	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1			Библиотека ЦОК, РЭШ	
74	Способы проверки безударного гласного звука в корне слова	1			Библиотека ЦОК, РЭШ	
75	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1			Библиотека ЦОК, РЭШ	
76	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1			Библиотека ЦОК, РЭШ	
77	Непроверяемые гласные в корне слова	1			Библиотека ЦОК, РЭШ	
78	Диктант	1	1		Библиотека ЦОК, РЭШ	
79	Работа над ошибками. Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1			Библиотека ЦОК, РЭШ	
80	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова	1			Библиотека ЦОК, РЭШ	
81	Способы проверки согласных в корне слова	1			Библиотека ЦОК, РЭШ	
82	Правописание слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	1			Библиотека ЦОК, РЭШ	
83	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1			Библиотека ЦОК, РЭШ	
84	Суффикс как часть слова	1			Библиотека ЦОК, РЭШ	
85	Значения суффиксов	1			Библиотека ЦОК, РЭШ	
86	Наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных	1			Библиотека ЦОК, РЭШ	

87	Наблюдение за правописанием суффиксов имён прилагательных	1			Библиотека ЦОК, РЭШ	
88	Приставка как часть слова	1			Библиотека ЦОК, РЭШ	
89	Наблюдение за правописанием приставок	1			Библиотека ЦОК, РЭШ	
90	Орфографические задачи	1			Библиотека ЦОК, РЭШ	
91	Роль суффиксов и приставок	1			Библиотека ЦОК, РЭШ	
92	Восстановление деформированного текста	1		1	Библиотека ЦОК, РЭШ	
93	Состав слова: систематизация знаний	1			Библиотека ЦОК, РЭШ	
94	Состав слова: обобщение	1			Библиотека ЦОК, РЭШ	
95	Решение орфографических задач	1			Библиотека ЦОК, РЭШ	
96	Знакомство с жанром поздравления	1			Библиотека ЦОК, РЭШ	
97	Правописание гласных и согласных в корне слова	1			Библиотека ЦОК, РЭШ	
98	Диктант	1	1		Библиотека ЦОК, РЭШ	
99	Работа над ошибками. Состав слова	1			Библиотека ЦОК, РЭШ	
100	Корни с чередованием согласных снег/снеж	1			Библиотека ЦОК, РЭШ	
101	Корни с чередованием согласных бег/беж	1			Библиотека ЦОК, РЭШ	
102	Корни с чередованием пух/пуш	1			Библиотека ЦОК, РЭШ	
103	Составление устного рассказа по репродукции картины А.К. Саврасова "Грачи прилетели"	1		1	Библиотека ЦОК, РЭШ	
104	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слова	1			Библиотека ЦОК, РЭШ	
105	Правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1			Библиотека ЦОК, РЭШ	
106	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов	1			Библиотека ЦОК, РЭШ	
107	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов	1			Библиотека ЦОК, РЭШ	
108	Правописание слов сорфограммами в значимых частях слов	1			Библиотека ЦОК, РЭШ	
109	Правописание слов с орфограммами в корне	1			Библиотека ЦОК, РЭШ	
110	Имя существительное как часть речи	1			Библиотека ЦОК, РЭШ	
111	Имя существительное: значение	1			Библиотека ЦОК, РЭШ	
112	Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»)	1			Библиотека ЦОК, РЭШ	
113	Имя существительное: изменение по числам	1			Библиотека ЦОК, РЭШ	
114	Число имён существительных	1			Библиотека ЦОК, РЭШ	
115	Имя существительное: употребление в речи	1			Библиотека ЦОК, РЭШ	
116	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	1			Библиотека ЦОК, РЭШ	

117	Прописная буква в именах собственных: географические названия	1			Библиотека ЦОК, РЭШ	
118	Употребление прописной и строчной буквы	1			Библиотека ЦОК, РЭШ	
119	Употребление прописной и строчной буквы	1			Библиотека ЦОК, РЭШ	
120	Глагол как часть речи	1			Библиотека ЦОК, РЭШ	
121	Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы	1			Библиотека ЦОК, РЭШ	
122	Глагол: значение	1			Библиотека ЦОК, РЭШ	
123	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	1			Библиотека ЦОК, РЭШ	
124	Единственное и множественное число глаголов	1			Библиотека ЦОК, РЭШ	
125	Контрольный диктант	1	1		Библиотека ЦОК, РЭШ	
126	Обобщение знаний о глаголе	1			Библиотека ЦОК, РЭШ	
127	Изложение повествовательного текста с опорой на вопросы	1			Библиотека ЦОК, РЭШ	
128	Имя прилагательное как часть речи	1			Библиотека ЦОК, РЭШ	
129	Имя прилагательное: значение	1			Библиотека ЦОК, РЭШ	
130	Связь имени прилагательного с именем существительным	1			Библиотека ЦОК, РЭШ	
131	Обобщение знаний об имени прилагательном	1			Библиотека ЦОК, РЭШ	
132	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1			Библиотека ЦОК, РЭШ	
133	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1			Библиотека ЦОК, РЭШ	
134	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1			Библиотека ЦОК, РЭШ	
135	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1			Библиотека ЦОК, РЭШ	
136	Части речи - имя существительное	1			Библиотека ЦОК, РЭШ	
137	Части речи - глагол	1			Библиотека ЦОК, РЭШ	
138	Части речи - имя прилагательное	1			Библиотека ЦОК, РЭШ	
139	Изменение по числам имен существительных	1			Библиотека ЦОК, РЭШ	
140	Роль имён существительных в тексте	1			Библиотека ЦОК, РЭШ	
141	Роль глаголов в тексте	1			Библиотека ЦОК, РЭШ	
142	Роль имён прилагательных в тексте	1			Библиотека ЦОК, РЭШ	
143	Систематизация знаний о частях речи	1			Библиотека ЦОК, РЭШ	
144	Проектное задание - части речи	1			Библиотека ЦОК, РЭШ	
145	Текст-описание	1			Библиотека ЦОК, РЭШ	
146	Особенности текстов-описаний	1			Библиотека ЦОК, РЭШ	

147	Текст-повествование	1			Библиотека ЦОК, РЭШ	
148	Особенности текстов-повествований	1			Библиотека ЦОК, РЭШ	
149	Различение текстов-описаний и текстов-повествований	1			Библиотека ЦОК, РЭШ	
150	Текст-рассуждение	1			Библиотека ЦОК, РЭШ	
151	Особенности текстов-рассуждений	1			Библиотека ЦОК, РЭШ	
152	План текста	1			Библиотека ЦОК, РЭШ	
153	План текста	1			Библиотека ЦОК, РЭШ	
154	Составление текста по предложенному плану	1			Библиотека ЦОК, РЭШ	
155	Сочинение - текст-описание	1			Библиотека ЦОК, РЭШ	
156	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов	1			Библиотека ЦОК, РЭШ	
157	Устное сочинение текста-рассуждения	1			Библиотека ЦОК, РЭШ	
158	Лексическое значение слова	1			Библиотека ЦОК, РЭШ	
159	Синонимы и их использование	1			Библиотека ЦОК, РЭШ	
160	Наблюдение за использованием антонимов	1			Библиотека ЦОК, РЭШ	
161	Толковый словарь	1			Библиотека ЦОК, РЭШ	
162	Изложение	1			Библиотека ЦОК, РЭШ	
163	Устное сочинение текста-повествования	1			Библиотека ЦОК, РЭШ	
164	Диктант	1	1		Библиотека ЦОК, РЭШ	
165	Работа над ошибками. Правописание слов с изученными орфограммами	1			Библиотека ЦОК, РЭШ	
166	Правописание слов с изученными орфограммами	1			Библиотека ЦОК, РЭШ	
167	Правописание слов с изученными орфограммами	1			Библиотека ЦОК, РЭШ	
168	Проверочная работа по итогам 2 класса	1	1		Библиотека ЦОК, РЭШ	
169	Обобщение знаний по разделу "Орфограммы"	1			Библиотека ЦОК, РЭШ	
170	Работа с текстом	1			Библиотека ЦОК, РЭШ	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	8	4		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Русский язык (в 2 частях), 2 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Методическое пособие по русскому языку Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Библиотека ЦОК, РЭШ

