

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования и науки РД

МКУ "Управление образования" МО "Хасавюртовский район"

МКОУ "Ст.Карлаюртовская СОШ"

РАССМОТРЕНО  
руководитель ШМО начальных  
классов



СОГЛАСОВАНО  
зам. директора по УВР нач. кл.



УТВЕРЖДЕНО  
директор школы



Камиллова З.Б.

Протокол №1  
от «26» 08 2023 г.

Магомедова Т.М.

Протокол №1  
от «28» 08 2023 г.

Жалалудинова С.М.

Приказ №1  
от «01» 09 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
(ID 1131505)

**учебного предмета «Русский язык»**  
для обучающихся 2 «В» класса

Хасеовой П.Х.  
учителя нач.классов

Ст. Карлаюрт 2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

- освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;
- формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);
- обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;
- становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики отводится 540 часов: в 1 классе – 132 часа (4 часа в неделю), во 2 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 3 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

### **2 КЛАСС**

#### **Числа и величины**

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел. Величины: сравнение по массе (единица массы – килограмм), времени (единицы времени – час, минута), измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

#### **Арифметические действия**

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления. Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления. Незвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания. Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий). Нахождение значения числового выражения. Рациональные приёмы вычислений: использование переместительного свойства.

#### **Текстовые задачи**

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины на несколько единиц или в несколько раз. Запись ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

#### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

#### **Математическая информация**

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур,

объектов повседневной жизни. Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все». Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (например, таблицы сложения, умножения, графика дежурств). Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур. Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

Изучение математики во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- наблюдать математические отношения (часть – целое, больше – меньше) в окружающем мире;
- характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);
- сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;
- распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;
- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;
- вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);
- воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок);
- устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;
- подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме;
- устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;
- дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- комментировать ход вычислений;
- объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;
- составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;
- использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации, конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;
- называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;
- записывать, читать число, числовое выражение;
- приводить примеры, иллюстрирующие арифметическое действие, взаимное расположение геометрических фигур;
- конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

- следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;
- организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;
- находить с помощью учителя причину возникшей ошибки или затруднения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

- принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;
- участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;
- решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов, выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);
- совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;
- пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

#### **Базовые исследовательские действия:**

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

#### **Работа с информацией:**

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Общение:**

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения;
- объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Самоорганизация:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

#### **Самоконтроль (рефлексия):**

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

#### **Совместная деятельность:**

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы, согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

#### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения во **2 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;
- находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);
- устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;
- называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение), деления (делимое, делитель, частное);
- находить неизвестный компонент сложения, вычитания;
- использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины, массы, времени, стоимости;
- определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов;
- сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»;
- решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ;
- различать и называть геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник;
- на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;
- выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;
- находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;
- проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;
- находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);
- находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);
- представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);

- сравнивать группы объектов (находить общее, различное);
- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;
- подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;
- составлять (дополнять) текстовую задачу;
- проверять правильность вычисления, измерения.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Числа и величины</b>					
1.1	Числа	9	1		Библиотека ЦОК, РЭШ
1.2	Величины	10		1	Библиотека ЦОК, РЭШ
Итого по разделу		19			
<b>Раздел 2. Арифметические действия</b>					
2.1	Сложение и вычитание	19	3		Библиотека ЦОК, РЭШ
2.2	Умножение и деление	25	2		Библиотека ЦОК, РЭШ
2.3	Арифметические действия с числами в пределах 100	12	1		Библиотека ЦОК, РЭШ
Итого по разделу		56			
<b>Раздел 3. Текстовые задачи</b>					
3.1	Текстовые задачи	11			Библиотека ЦОК, РЭШ
Итого по разделу		11			
<b>Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры</b>					
4.1	Геометрические фигуры	10		1	Библиотека ЦОК, РЭШ
4.2	Геометрические величины	9			Библиотека ЦОК, РЭШ
Итого по разделу		19			
<b>Раздел 5. Математическая информация</b>					
5.1	Математическая информация	14		2	Библиотека ЦОК, РЭШ
Итого по разделу		14			
Повторение пройденного материала		9			Библиотека ЦОК, РЭШ
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		8	1		Библиотека ЦОК, РЭШ
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>136</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	

**ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИК «МАТЕМАТИКА. 1-4 КЛАСС В 2 ЧАСТЯХ. М.И. МОРО И ДР.» 2 КЛАСС**

№	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы	Дата
		Всего	Конт/ работы	Практ/ работы		
1	Числа от 1 до 20	1			Библиотека ЦОК, РЭШ	
2	Устное сложение и вычитание в пределах 20	1			Библиотека ЦОК, РЭШ	
3	Счёт десятками до 100. Числа от 11 до 100	1			Библиотека ЦОК, РЭШ	
4	Числа в пределах 100: десятичный состав	1			Библиотека ЦОК, РЭШ	
5	Числа в пределах 100: упорядочение	1			Библиотека ЦОК, РЭШ	
6	Свойства чисел: однозначные и двузначные числа	1			Библиотека ЦОК, РЭШ	
7	Входная контрольная работа	1	1		Библиотека ЦОК, РЭШ	
8	Единица длины — миллиметр	1			Библиотека ЦОК, РЭШ	
9	Измерение величин. Решение практических задач	1			Библиотека ЦОК, РЭШ	
10	Сравнение чисел в пределах 100	1			Библиотека ЦОК, РЭШ	
11	Единица длины — метр	1			Библиотека ЦОК, РЭШ	
12	Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц/десятков	1			Библиотека ЦОК, РЭШ	
13	Разрядные слагаемые	1			Библиотека ЦОК, РЭШ	
14	Единицы стоимости: рубль, копейка	1			Библиотека ЦОК, РЭШ	
15	Соотношения между единицами: рубль, копейка; метр, сантиметр	1			Библиотека ЦОК, РЭШ	
16	Решение текстовых задач	1			Библиотека ЦОК, РЭШ	
17	Представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели	1			Библиотека ЦОК, РЭШ	
18	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения	1			Библиотека ЦОК, РЭШ	
19	Представление текста задачи разными способами	1			Библиотека ЦОК, РЭШ	
20	Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур	1			Библиотека ЦОК, РЭШ	
21	Фиксация ответа к задаче и его проверка	1			Библиотека ЦОК, РЭШ	
22	Единица времени: час	1			Библиотека ЦОК, РЭШ	
23	Длина ломаной	1			Библиотека ЦОК, РЭШ	

24	Сравнение длины ломаной с длиной отрезка	1			Библиотека ЦОК, РЭШ
25	Единицы времени — час, минута. Определение времени по часам	1			Библиотека ЦОК, РЭШ
26	Разностное сравнение чисел, величин	1			Библиотека ЦОК, РЭШ
27	Единицы времени – час, минута, секунда	1			Библиотека ЦОК, РЭШ
28	Контрольная работа №1	1	1		Библиотека ЦОК, РЭШ
29	Скобки. Порядок выполнения действий	1			Библиотека ЦОК, РЭШ
30	Составление верных равенств и неравенств	1			Библиотека ЦОК, РЭШ
31	Измерение периметра прямоугольника	1			Библиотека ЦОК, РЭШ
32	Переместительное, сочетательное свойства сложения	1			Библиотека ЦОК, РЭШ
33	Сочетательное свойство сложения	1			Библиотека ЦОК, РЭШ
34	Характеристика числа, группы чисел	1			Библиотека ЦОК, РЭШ
35	Столбчатая диаграмма	1			Библиотека ЦОК, РЭШ
36	Выделение общих признаков набора математических объектов	1			Библиотека ЦОК, РЭШ
37	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100	1			Библиотека ЦОК, РЭШ
38	Вычисления вида $36 + 2$ , $36 + 20$	1			Библиотека ЦОК, РЭШ
39	Вычисление вида $36 - 2$ , $36 - 20$	1			Библиотека ЦОК, РЭШ
40	Вычисления вида $26 + 4$ , $95 + 5$	1			Библиотека ЦОК, РЭШ
41	Вычитание вида $30 - 7$	1			Библиотека ЦОК, РЭШ
42	Вычитание вида $60 - 24$	1			Библиотека ЦОК, РЭШ
43	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100	1			Библиотека ЦОК, РЭШ
44	Контрольная работа №2	1	1		Библиотека ЦОК, РЭШ
45	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100	1			Библиотека ЦОК, РЭШ
46	Вычисления вида $26 + 7$	1			Библиотека ЦОК, РЭШ
47	Вычисления вида $35 - 7$	1			Библиотека ЦОК, РЭШ
48	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения	1			Библиотека ЦОК, РЭШ
49	Вычисление суммы, разности удобным способом	1			Библиотека ЦОК, РЭШ
50	Оформление решения задачи	1			Библиотека ЦОК, РЭШ
51	Конструирование утверждений с использованием слов «каждый»,	1			Библиотека ЦОК, РЭШ

	«все»				
52	Буквенные выражения. Уравнения	1			Библиотека ЦОК, РЭШ
53	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц	1			Библиотека ЦОК, РЭШ
54	Построение отрезка заданной длины	1			Библиотека ЦОК, РЭШ
55	Неизвестный компонент действия сложения, его нахождение	1			Библиотека ЦОК, РЭШ
56	Неизвестный компонент действия вычитания, его нахождение	1			Библиотека ЦОК, РЭШ
57	Взаимосвязь компонентов и результата действия вычитания	1			Библиотека ЦОК, РЭШ
58	Решение задач в два действия	1			Библиотека ЦОК, РЭШ
59	Решение задач в два действия	1			Библиотека ЦОК, РЭШ
60	Контрольная работа №3	1	1		Библиотека ЦОК, РЭШ
61	Работа с таблицами	1			Библиотека ЦОК, РЭШ
62	Работа с таблицами и графиками	1			Библиотека ЦОК, РЭШ
63	Классификация объектов по заданному и самостоятельно установленному основанию	1			Библиотека ЦОК, РЭШ
64	Сравнение геометрических фигур	1			Библиотека ЦОК, РЭШ
65	Алгоритм письменного сложения чисел	1			Библиотека ЦОК, РЭШ
66	Алгоритм письменного вычитания чисел	1			Библиотека ЦОК, РЭШ
67	Геометрические фигуры: многоугольник, ломаная	1			Библиотека ЦОК, РЭШ
68	Геометрические фигуры: точка, прямая, отрезок	1			Библиотека ЦОК, РЭШ
69	Геометрические фигуры: прямой угол. Виды углов	1			Библиотека ЦОК, РЭШ
70	Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур	1			Библиотека ЦОК, РЭШ
71	Письменное сложение и вычитание чисел с переходом через разряд	1			Библиотека ЦОК, РЭШ
72	Периметр многоугольника	1			Библиотека ЦОК, РЭШ
73	Письменное сложение в пределах 100	1			Библиотека ЦОК, РЭШ
74	Письменное сложение в пределах 100	1			Библиотека ЦОК, РЭШ
75	Письменное вычитание чисел в пределах 100	1			Библиотека ЦОК, РЭШ
76	Конструирование геометрических фигур	1			Библиотека ЦОК, РЭШ
77	Противоположные стороны прямоугольника	1			Библиотека ЦОК, РЭШ

78	Свойство противоположных сторон прямоугольника	1			Библиотека ЦОК, РЭШ
79	Увеличение, уменьшение длины отрезка на заданную величину	1			Библиотека ЦОК, РЭШ
80	Квадрат	1			Библиотека ЦОК, РЭШ
81	Письменное сложение и вычитание	1			Библиотека ЦОК, РЭШ
82	Контрольная работа №4	1	1		Библиотека ЦОК, РЭШ
83	Алгоритмы устных и письменных вычислений	1			Библиотека ЦОК, РЭШ
84	Устное сложение равных чисел. Умножение	1			Библиотека ЦОК, РЭШ
85	Взаимосвязь сложения и умножения	1			Библиотека ЦОК, РЭШ
86	Оформление решения задачи с помощью числового выражения	1			Библиотека ЦОК, РЭШ
87	Составление прямоугольника из геометрических фигур	1			Библиотека ЦОК, РЭШ
88	Свойства прямоугольника	1			Библиотека ЦОК, РЭШ
89	Применение умножения в практических ситуациях	1			Библиотека ЦОК, РЭШ
90	Умножение чисел. Компоненты действия, запись равенства	1			Библиотека ЦОК, РЭШ
91	Решение задач на нахождение периметра прямоугольника, квадрата	1			Библиотека ЦОК, РЭШ
92	Применение умножения для решения практических задач	1			Библиотека ЦОК, РЭШ
93	Нахождение произведения	1			Библиотека ЦОК, РЭШ
94	Решение текстовых задач	1			Библиотека ЦОК, РЭШ
95	Переместительное свойство умножения	1			Библиотека ЦОК, РЭШ
96	Деление. Применение деления в практических ситуациях	1			Библиотека ЦОК, РЭШ
97	Задачи на конкретный смысл арифметических действий	1			Библиотека ЦОК, РЭШ
98	Деление чисел. Компоненты действия, запись равенства	1			Библиотека ЦОК, РЭШ
99	Закономерность в ряду объектов повседневной жизни	1			Библиотека ЦОК, РЭШ
100	Умножение на 1, на 0. Деление числа 0	1			Библиотека ЦОК, РЭШ
101	Контрольная работа №5	1	1		Библиотека ЦОК, РЭШ
102	Нахождение неизвестного слагаемого	1			Библиотека ЦОК, РЭШ
103	Нахождение неизвестного уменьшаемого	1			Библиотека ЦОК, РЭШ
104	Нахождение неизвестного вычитаемого	1			Библиотека ЦОК, РЭШ
105	Вычитание суммы из числа, числа из суммы	1			Библиотека ЦОК, РЭШ

106	Табличное умножение.. Умножение числа 2	1			Библиотека ЦОК, РЭШ
107	Решение задач на нахождение периметра многоугольника	1			Библиотека ЦОК, РЭШ
108	Табличное умножение. Деление на 2	1			Библиотека ЦОК, РЭШ
109	Табличное умножение. Умножение числа 3	1			Библиотека ЦОК, РЭШ
110	Табличное умножение. Деление на 3	1			Библиотека ЦОК, РЭШ
111	Табличное умножение. Умножение числа 4	1			Библиотека ЦОК, РЭШ
112	Табличное умножение. Деление на 4	1			Библиотека ЦОК, РЭШ
113	Табличное умножение. Умножение числа 5	1			Библиотека ЦОК, РЭШ
114	Контрольная работа №6	1	1		Библиотека ЦОК, РЭШ
115	Табличное умножение. Деление на 5	1			Библиотека ЦОК, РЭШ
116	Задачи на увеличение/уменьшение величины в несколько раз	1			Библиотека ЦОК, РЭШ
117	Порядок выполнения действий в числовом выражении	1			Библиотека ЦОК, РЭШ
118	Порядок выполнения действий в числовом выражении со скобками	1			Библиотека ЦОК, РЭШ
119	Табличное умножение. Умножение числа 6 и на 6	1			Библиотека ЦОК, РЭШ
120	Табличное умножение. Деление на 6	1			Библиотека ЦОК, РЭШ
121	Табличное умножение. Умножение числа 7 и на 7	1			Библиотека ЦОК, РЭШ
122	Табличное умножение. Деление на 7	1			Библиотека ЦОК, РЭШ
123	Табличное умножение. Умножение числа 8 и на 8	1			Библиотека ЦОК, РЭШ
124	Табличное умножение. Деление на 8	1			Библиотека ЦОК, РЭШ
125	Табличное умножение. Умножение числа 9 и на 9	1			Библиотека ЦОК, РЭШ
126	Табличное умножение. Деление на 9. Таблица умножения	1			Библиотека ЦОК, РЭШ
127	Работа с величинами: сравнение по массе	1			Библиотека ЦОК, РЭШ
128	Итоговая контрольная работа	1	1		Библиотека ЦОК, РЭШ
129	Распределение геометрических фигур на группы	1			Библиотека ЦОК, РЭШ
130	Алгоритмы построения геометрических фигур	1			Библиотека ЦОК, РЭШ
131	Работа с электронными средствами обучения	1			Библиотека ЦОК, РЭШ
132	Единица длины, массы, времени. Повторение	1			Библиотека ЦОК, РЭШ
133	Задачи в два действия. Повторение	1			Библиотека ЦОК, РЭШ

134	Математическая информация. Работа с информацией.	1			Библиотека ЦОК, РЭШ
135	Числа от 1 до 100. Умножение. Деление.	1			Библиотека ЦОК, РЭШ
136	Обобщение изученного за курс 2 класса	1			Библиотека ЦОК, РЭШ
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	8	0	

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Автор(ы): Моро М. И., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В. и др.

Линия УМК: УМК "Школа России" М. И. Моро, 2 кл.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Автор(ы): Моро М. И., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В. и др.

Линия УМК: УМК "Школа России" М. И. Моро, Методическое пособие

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Библиотека ЦОК, РЭШ

