

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и науки РД**  
**МКУ "Управление образования" МО "Хасавюртовский район"**  
**МКОУ "Ст.Карланюртовская СОШ"**

РАССМОТРЕНО  
руководитель ШМО начальных  
классов



СОГЛАСОВАНО  
зам.директора по УВР нач. кл.



УТВЕРЖДЕНО  
директор школы



Камилова З.Б.

Протокол №1  
от «26» 08 2023 г.

Магомедова Т.М.

Протокол №1  
от «28» 08 2023 г.

Жапалудинова С.М.

Приказ №1  
от «01» 09 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
(ID 1091078)

**учебного предмета «Русский язык»**  
для обучающихся 1 классов

**Ст. Карланюрт 2023**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- 1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- 2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;
- 3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм

современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

### **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **1 КЛАСС**

##### **Обучение грамоте[1]**

##### **Развитие речи**

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

##### **Слово и предложение**

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

##### **Фонетика**

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

##### **Графика[2]**

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

##### **Письмо**

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции

небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

### **Орфография и пунктуация[3]**

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

## **СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС**

### **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

### **Фонетика**

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

### **Графика**

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

### **Орфоэпия[4]**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

### **Лексика**

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

### **Синтаксис**

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

### **Орфография и пунктуация**

*Правила правописания и их применение:*

- раздельное написание слов в предложении;
- прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
- перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
- гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу;
- сочетания чк, чн;
- слова с непроверяемыми гласными и согласными;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

### **Развитие речи**

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

##### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

##### **духовно-нравственного воспитания:**

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

##### **эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

##### **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

#### **трудового воспитания:**

-осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

#### **экологического воспитания:**

-бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;  
-неприятие действий, приносящих вред природе;

#### **ценности научного познания:**

-первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;  
-познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

-сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;  
-объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;  
-определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;  
-находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;  
-выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;  
-устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

-с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;  
-сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);  
-проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;  
-формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;  
-прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;

-выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **1 КЛАСС**

К концу обучения в первом классе *обучающийся научится*:

-различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;

-вычленять звуки из слова;

-различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);

-различать ударные и безударные гласные звуки;

-различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);

-различать понятия «звук» и «буква»;

-определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;

-обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;

-правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;

-писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;

-применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

-правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;

-писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;

-находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

-понимать прослушанный текст;

-читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;

-находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;

-составлять предложение из набора форм слов;

-устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;

-использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

| № п/п                               | Наименование разделов и тем программы | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------------------------------------|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|------------------------------------------------|
|                                     |                                       | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |                                                |
| Раздел 1. Обучение грамоте          |                                       |                  |                    |                     |                                                |
| 1.1                                 | Слово и предложение                   | 5                |                    |                     | Библиотека ЦОК                                 |
| 1.2                                 | Фонетика                              | 23               |                    |                     | Библиотека ЦОК                                 |
| 1.3                                 | Письмо                                | 70               | 2                  |                     | Библиотека ЦОК                                 |
| 1.4                                 | Развитие речи                         | 2                |                    |                     | Библиотека ЦОК                                 |
| Итого по разделу                    |                                       | 100              |                    |                     |                                                |
| Раздел 2. Систематический курс      |                                       |                  |                    |                     |                                                |
| 2.1                                 | Общие сведения о языке                | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК                                 |
| 2.2                                 | Фонетика                              | 4                |                    |                     | Библиотека ЦОК                                 |
| 2.3                                 | Графика                               | 4                |                    |                     | Библиотека ЦОК                                 |
| 2.4                                 | Лексика и морфология                  | 12               | 1                  |                     | Библиотека ЦОК                                 |
| 2.5                                 | Синтаксис                             | 5                |                    |                     | Библиотека ЦОК                                 |
| 2.6                                 | Орфография и пунктуация               | 14               | 1                  |                     | Библиотека ЦОК                                 |
| 2.7                                 | Развитие речи                         | 10               |                    |                     | Библиотека ЦОК                                 |
| Итого по разделу                    |                                       | 50               |                    |                     |                                                |
| Резервное время                     |                                       | 15               |                    |                     |                                                |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                       | 165              | 4                  | 0                   |                                                |

# **ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС**

| №  | Тема урока                                      | Количество часов |              |               | Электронные цифровые образовательные ресурсы | Дата |
|----|-------------------------------------------------|------------------|--------------|---------------|----------------------------------------------|------|
|    |                                                 | Всего            | Конт/ работы | Практ/ работы |                                              |      |
| 1  | Различение предложения и слова                  | 1                |              |               | Библиотека ЦОК, РЭШ                          |      |
| 2  | Работа с предложением                           | 1                |              |               | Библиотека ЦОК, РЭШ                          |      |
| 3  | Составление предложения из слов                 | 1                |              |               | Библиотека ЦОК, РЭШ                          |      |
| 4  | Различение слова и обозначаемого им предмета    | 1                |              |               | Библиотека ЦОК, РЭШ                          |      |
| 5  | Слово как объект изучения                       | 1                |              |               | Библиотека ЦОК, РЭШ                          |      |
| 6  | Звуки речи                                      | 1                |              |               | Библиотека ЦОК, РЭШ                          |      |
| 7  | Определяем самый частый звук в стихотворении    | 1                |              |               | Библиотека ЦОК, РЭШ                          |      |
| 8  | Различаем первые звуки в словах                 | 1                |              |               | Библиотека ЦОК, РЭШ                          |      |
| 9  | Устанавливаем последовательность звуков в слове | 1                |              |               | Библиотека ЦОК, РЭШ                          |      |
| 10 | Сравниваем слова, различающиеся одним звуком    | 1                |              |               | Библиотека ЦОК, РЭШ                          |      |
| 11 | Проводим параллельные линии                     | 1                |              |               | Библиотека ЦОК, РЭШ                          |      |
| 12 | Отрабатываем параллельные линии                 | 1                |              |               | Библиотека ЦОК, РЭШ                          |      |
| 13 | Ориентируемся на рабочей строке                 | 1                |              |               | Библиотека ЦОК, РЭШ                          |      |
| 14 | Пишем элементы букв                             | 1                |              |               | Библиотека ЦОК, РЭШ                          |      |
| 15 | Особенность гласных звуков                      | 1                |              |               | Библиотека ЦОК, РЭШ                          |      |
| 16 | Отрабатываем письмо элементов букв              | 1                |              |               | Библиотека ЦОК, РЭШ                          |      |
| 17 | Письмо строчной буквы а                         | 1                |              |               | Библиотека ЦОК, РЭШ                          |      |
| 18 | Письмо заглавной буквы А                        | 1                |              |               | Библиотека ЦОК, РЭШ                          |      |
| 19 | Письмо строчной буквы о                         | 1                |              |               | Библиотека ЦОК, РЭШ                          |      |
| 20 | Письмо заглавной буквы О                        | 1                |              |               | Библиотека ЦОК, РЭШ                          |      |
| 21 | Письмо строчной буквы и                         | 1                |              |               | Библиотека ЦОК, РЭШ                          |      |
| 22 | Письмо заглавной буквы И                        | 1                |              |               | Библиотека ЦОК, РЭШ                          |      |
| 23 | Письмо строчной буквы ы                         | 1                |              |               | Библиотека ЦОК, РЭШ                          |      |
| 24 | Письмо строчной буквы у                         | 1                |              |               | Библиотека ЦОК, РЭШ                          |      |
| 25 | Письмо заглавной буквы У                        | 1                |              |               | Библиотека ЦОК, РЭШ                          |      |
| 26 | Письмо строчной буквы н                         | 1                |              |               | Библиотека ЦОК, РЭШ                          |      |
| 27 | Письмо заглавной буквы Н                        | 1                |              |               | Библиотека ЦОК, РЭШ                          |      |
| 28 | Письмо строчной буквы с                         | 1                |              |               | Библиотека ЦОК, РЭШ                          |      |

|    |                                           |   |  |  |                     |  |
|----|-------------------------------------------|---|--|--|---------------------|--|
| 29 | Письмо заглавной буквы С                  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК, РЭШ |  |
| 30 | Звуковые модели слов, соединение букв     | 1 |  |  | Библиотека ЦОК, РЭШ |  |
| 31 | Письмо строчной буквы к                   | 1 |  |  | Библиотека ЦОК, РЭШ |  |
| 32 | Письмо заглавной буквы К                  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК, РЭШ |  |
| 33 | Письмо строчной буквы т                   | 1 |  |  | Библиотека ЦОК, РЭШ |  |
| 34 | Письмо заглавной буквы Т                  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК, РЭШ |  |
| 35 | Слогообразующая функция гласных звуков    | 1 |  |  | Библиотека ЦОК, РЭШ |  |
| 36 | Письмо строчной буквы л                   | 1 |  |  | Библиотека ЦОК, РЭШ |  |
| 37 | Письмо заглавной буквы Л                  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК, РЭШ |  |
| 38 | Письмо строчной буквы р                   | 1 |  |  | Библиотека ЦОК, РЭШ |  |
| 39 | Письмо заглавной буквы Р                  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК, РЭШ |  |
| 40 | Письмо слогов и слов                      | 1 |  |  | Библиотека ЦОК, РЭШ |  |
| 41 | Письмо строчной буквы в                   | 1 |  |  | Библиотека ЦОК, РЭШ |  |
| 42 | Письмо заглавной буквы В                  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК, РЭШ |  |
| 43 | Письмо строчной буквы е                   | 1 |  |  | Библиотека ЦОК, РЭШ |  |
| 44 | Письмо заглавной буквы Е                  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК, РЭШ |  |
| 45 | Построение моделей звукового состава слов | 1 |  |  | Библиотека ЦОК, РЭШ |  |
| 46 | Письмо строчной буквы п                   | 1 |  |  | Библиотека ЦОК, РЭШ |  |
| 47 | Письмо заглавной буквы П                  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК, РЭШ |  |
| 48 | Письмо строчной буквы м                   | 1 |  |  | Библиотека ЦОК, РЭШ |  |
| 49 | Письмо заглавной буквы М                  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК, РЭШ |  |
| 50 | Повторяем особенности гласных звуков      | 1 |  |  | Библиотека ЦОК, РЭШ |  |
| 51 | Письмо строчной буквы з                   | 1 |  |  | Библиотека ЦОК, РЭШ |  |
| 52 | Письмо заглавной буквы З                  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК, РЭШ |  |
| 53 | Письмо строчной буквы б                   | 1 |  |  | Библиотека ЦОК, РЭШ |  |
| 54 | Письмо заглавной буквы Б                  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК, РЭШ |  |
| 55 | Сравниваем начертания изученных букв      | 1 |  |  | Библиотека ЦОК, РЭШ |  |
| 56 | Письмо строчной буквы д                   | 1 |  |  | Библиотека ЦОК, РЭШ |  |
| 57 | Письмо заглавной буквы Д                  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК, РЭШ |  |
| 58 | Письмо строчной буквы я                   | 1 |  |  | Библиотека ЦОК, РЭШ |  |
| 59 | Письмо заглавной буквы Я                  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК, РЭШ |  |
| 60 | Звуковой анализ слов                      | 1 |  |  | Библиотека ЦОК, РЭШ |  |

|    |                                              |   |   |  |                     |  |
|----|----------------------------------------------|---|---|--|---------------------|--|
| 61 | Письмо строчной буквы г                      | 1 |   |  | Библиотека ЦОК, РЭШ |  |
| 62 | Письмо заглавной буквы Г                     | 1 |   |  | Библиотека ЦОК, РЭШ |  |
| 63 | Письмо строчной буквы ч                      | 1 |   |  | Библиотека ЦОК, РЭШ |  |
| 64 | Письмо заглавной буквы Ч                     | 1 |   |  | Библиотека ЦОК, РЭШ |  |
| 65 | Гласные буквы                                | 1 |   |  | Библиотека ЦОК, РЭШ |  |
| 66 | Письмо строчной буквы ь                      | 1 |   |  | Библиотека ЦОК, РЭШ |  |
| 67 | Письмо строчной буквы ш                      | 1 |   |  | Библиотека ЦОК, РЭШ |  |
| 68 | Письмо заглавной буквы Ш                     | 1 |   |  | Библиотека ЦОК, РЭШ |  |
| 69 | Письмо строчной буквы ж                      | 1 |   |  | Библиотека ЦОК, РЭШ |  |
| 70 | Письмо заглавной буквы Ж                     | 1 |   |  | Библиотека ЦОК, РЭШ |  |
| 71 | Письмо строчной буквы ё                      | 1 |   |  | Библиотека ЦОК, РЭШ |  |
| 72 | Письмо заглавной буквы Ё                     | 1 |   |  | Библиотека ЦОК, РЭШ |  |
| 73 | Письмо строчной буквы й                      | 1 |   |  | Библиотека ЦОК, РЭШ |  |
| 74 | Письмо заглавной буквы Й                     | 1 |   |  | Библиотека ЦОК, РЭШ |  |
| 75 | Диктант                                      | 1 | 1 |  | Библиотека ЦОК, РЭШ |  |
| 76 | Письмо строчной буквы х                      | 1 |   |  | Библиотека ЦОК, РЭШ |  |
| 77 | Письмо заглавной буквы Х                     | 1 |   |  | Библиотека ЦОК, РЭШ |  |
| 78 | Письмо строчной буквы ю                      | 1 |   |  | Библиотека ЦОК, РЭШ |  |
| 79 | Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю        | 1 |   |  | Библиотека ЦОК, РЭШ |  |
| 80 | Подбор слов, соответствующих заданной модели | 1 |   |  | Библиотека ЦОК, РЭШ |  |
| 81 | Письмо строчной буквы ц                      | 1 |   |  | Библиотека ЦОК, РЭШ |  |
| 82 | Письмо заглавной буквы Ц                     | 1 |   |  | Библиотека ЦОК, РЭШ |  |
| 83 | Письмо строчной буквы э                      | 1 |   |  | Библиотека ЦОК, РЭШ |  |
| 84 | Письмо заглавной буквы Э                     | 1 |   |  | Библиотека ЦОК, РЭШ |  |
| 85 | Звуковой анализ слов                         | 1 |   |  | Библиотека ЦОК, РЭШ |  |
| 86 | Письмо строчной буквы щ                      | 1 |   |  | Библиотека ЦОК, РЭШ |  |
| 87 | Письмо заглавной буквы Щ                     | 1 |   |  | Библиотека ЦОК, РЭШ |  |
| 88 | Письмо строчной буквы ф                      | 1 |   |  | Библиотека ЦОК, РЭШ |  |
| 89 | Письмо заглавной буквы Ф                     | 1 |   |  | Библиотека ЦОК, РЭШ |  |
| 90 | Письмо строчной буквы ь                      | 1 |   |  | Библиотека ЦОК, РЭШ |  |
| 91 | Диктант                                      | 1 | 1 |  | Библиотека ЦОК, РЭШ |  |
| 92 | Звуковой анализ слова                        | 1 |   |  | Библиотека ЦОК, РЭШ |  |

|     |                                                            |   |  |  |                     |  |
|-----|------------------------------------------------------------|---|--|--|---------------------|--|
| 93  | Различаем звонкие и глухие согласные                       | 1 |  |  | Библиотека ЦОК, РЭШ |  |
| 94  | Звонкие и глухие согласные                                 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК, РЭШ |  |
| 95  | Особенности шипящих звуков                                 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК, РЭШ |  |
| 96  | Совместное составление небольших рассказов о любимых играх | 1 |  |  | Библиотека ЦОК, РЭШ |  |
| 97  | Непарные глухие                                            | 1 |  |  | Библиотека ЦОК, РЭШ |  |
| 98  | Твёрдые и мягкие согласные звуки                           | 1 |  |  | Библиотека ЦОК, РЭШ |  |
| 99  | Обобщаем знания о согласных звуках                         | 1 |  |  | Библиотека ЦОК, РЭШ |  |
| 100 | Совместное составление небольших рассказов о любимом дне   | 1 |  |  | Библиотека ЦОК, РЭШ |  |
| 101 | Письмо букв и, ц, ш, щ                                     | 1 |  |  | Библиотека ЦОК, РЭШ |  |
| 102 | Письмо букв у, з, д, в                                     | 1 |  |  | Библиотека ЦОК, РЭШ |  |
| 103 | Письмо букв ж, х, э, ю                                     | 1 |  |  | Библиотека ЦОК, РЭШ |  |
| 104 | Деление слов на слоги                                      | 1 |  |  | Библиотека ЦОК, РЭШ |  |
| 105 | Раздельное написание слов в предложении                    | 1 |  |  | Библиотека ЦОК, РЭШ |  |
| 106 | Язык как основное средство человеческого общения           | 1 |  |  | Библиотека ЦОК, РЭШ |  |
| 107 | Речь как основная форма общения между людьми               | 1 |  |  | Библиотека ЦОК, РЭШ |  |
| 108 | Текст как единица речи                                     | 1 |  |  | Библиотека ЦОК, РЭШ |  |
| 109 | Предложение как единица языка                              | 1 |  |  | Библиотека ЦОК, РЭШ |  |
| 110 | Знаки препинания в конце предложения                       | 1 |  |  | Библиотека ЦОК, РЭШ |  |
| 111 | Ситуации общения                                           | 1 |  |  | Библиотека ЦОК, РЭШ |  |
| 112 | Речевой этикет: ситуация знакомства                        | 1 |  |  | Библиотека ЦОК, РЭШ |  |
| 113 | Слова, отвечающие на вопросы кто?, что?                    | 1 |  |  | Библиотека ЦОК, РЭШ |  |
| 114 | Составление небольших устных рассказов                     | 1 |  |  | Библиотека ЦОК, РЭШ |  |
| 115 | Слово как единица языка                                    | 1 |  |  | Библиотека ЦОК, РЭШ |  |
| 116 | Слова, называющие предметы                                 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК, РЭШ |  |
| 117 | Слова, называющие признака предмета                        | 1 |  |  | Библиотека ЦОК, РЭШ |  |
| 118 | Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие? | 1 |  |  | Библиотека ЦОК, РЭШ |  |
| 119 | Наблюдаем за значениями слов                               | 1 |  |  | Библиотека ЦОК, РЭШ |  |
| 120 | Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте      | 1 |  |  | Библиотека ЦОК, РЭШ |  |
| 121 | Слог. Деление слов на слоги                                | 1 |  |  | Библиотека ЦОК, РЭШ |  |

|     |                                                                |   |   |  |                     |  |
|-----|----------------------------------------------------------------|---|---|--|---------------------|--|
| 122 | Гласные ударные и безударные. Ударение в слове                 | 1 |   |  | Библиотека ЦОК, РЭШ |  |
| 123 | Диктант                                                        | 1 | 1 |  | Библиотека ЦОК, РЭШ |  |
| 124 | Отработка правила переноса слов                                | 1 |   |  | Библиотека ЦОК, РЭШ |  |
| 125 | Отрабатываем умение задать вопрос к слову                      | 1 |   |  | Библиотека ЦОК, РЭШ |  |
| 126 | Слова, называющие действия предмета                            | 1 |   |  | Библиотека ЦОК, РЭШ |  |
| 127 | Речевой этикет: ситуация извинения                             | 1 |   |  | Библиотека ЦОК, РЭШ |  |
| 128 | Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?         | 1 |   |  | Библиотека ЦОК, РЭШ |  |
| 129 | Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу              | 1 |   |  | Библиотека ЦОК, РЭШ |  |
| 130 | Слово и предложение: сходство и различие                       | 1 |   |  | Библиотека ЦОК, РЭШ |  |
| 131 | Установление связи слов в предложении                          | 1 |   |  | Библиотека ЦОК, РЭШ |  |
| 132 | Общее представление о родственных словах                       | 1 |   |  | Библиотека ЦОК, РЭШ |  |
| 133 | Слова, близкие по значению                                     | 1 |   |  | Библиотека ЦОК, РЭШ |  |
| 134 | Согласные звуки: систематизация знаний                         | 1 |   |  | Библиотека ЦОК, РЭШ |  |
| 135 | Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой                  | 1 |   |  | Библиотека ЦОК, РЭШ |  |
| 136 | Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие             | 1 |   |  | Библиотека ЦОК, РЭШ |  |
| 137 | Алфавит                                                        | 1 |   |  | Библиотека ЦОК, РЭШ |  |
| 138 | Использование алфавита для упорядочения списка слов            | 1 |   |  | Библиотека ЦОК, РЭШ |  |
| 139 | Установление соотношения звукового и буквенного состава слова  | 1 |   |  | Библиотека ЦОК, РЭШ |  |
| 140 | Функции букв е, ё, ю, я                                        | 1 |   |  | Библиотека ЦОК, РЭШ |  |
| 141 | Объяснительный диктант                                         | 1 | 1 |  | Библиотека ЦОК, РЭШ |  |
| 142 | Правила оформления предложений                                 | 1 |   |  | Библиотека ЦОК, РЭШ |  |
| 143 | Составление предложений из набора форм слов                    | 1 |   |  | Библиотека ЦОК, РЭШ |  |
| 144 | Речевой этикет: ситуация благодарности                         | 1 |   |  | Библиотека ЦОК, РЭШ |  |
| 145 | Введение алгоритма списывания предложений                      | 1 |   |  | Библиотека ЦОК, РЭШ |  |
| 146 | Обучение приемам самопроверки после списывания текста          | 1 |   |  | Библиотека ЦОК, РЭШ |  |
| 147 | Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными | 1 |   |  | Библиотека ЦОК, РЭШ |  |
| 148 | Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений    | 1 |   |  | Библиотека ЦОК, РЭШ |  |
| 149 | Восстановление деформированных предложений                     | 1 |   |  | Библиотека ЦОК, РЭШ |  |
| 150 | Списывание текста                                              | 1 | 1 |  | Библиотека ЦОК, РЭШ |  |

|                                     |                                                                    |     |   |   |                     |  |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-----|---|---|---------------------|--|
| 151                                 | Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн                 | 1   |   |   | Библиотека ЦОК, РЭШ |  |
| 152                                 | Правописание сочетаний чк, чн                                      | 1   |   |   | Библиотека ЦОК, РЭШ |  |
| 153                                 | Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши                          | 1   |   |   | Библиотека ЦОК, РЭШ |  |
| 154                                 | Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши | 1   |   |   | Библиотека ЦОК, РЭШ |  |
| 155                                 | Сочетания ча, ща, чу, шу                                           | 1   |   |   | Библиотека ЦОК, РЭШ |  |
| 156                                 | Восстановление деформированного текста                             | 1   |   |   | Библиотека ЦОК, РЭШ |  |
| 157                                 | Диктант                                                            | 1   | 1 |   | Библиотека ЦОК, РЭШ |  |
| 158                                 | Прописная буква в именах собственных: в кличках животных           | 1   |   |   | Библиотека ЦОК, РЭШ |  |
| 159                                 | Перенос слов со строки на строку                                   | 1   |   |   | Библиотека ЦОК, РЭШ |  |
| 160                                 | Когда нужен перенос слова                                          | 1   |   |   | Библиотека ЦОК, РЭШ |  |
| 161                                 | Объяснительное письмо под диктовку слов                            | 1   |   |   | Библиотека ЦОК, РЭШ |  |
| 162                                 | Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений              | 1   |   |   | Библиотека ЦОК, РЭШ |  |
| 163                                 | Как составить предложение из набора слов                           | 1   |   |   | Библиотека ЦОК, РЭШ |  |
| 164                                 | Составление из набора форм слов предложений                        | 1   |   |   | Библиотека ЦОК, РЭШ |  |
| 165                                 | Восстановление предложений                                         | 1   |   |   | Библиотека ЦОК, РЭШ |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                                    | 165 | 6 | 0 |                     |  |

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Русский язык (в 2 частях), 1класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

### МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Методическое пособие по русскому языку Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

### ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Библиотека ЦОК, РЭШ