

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки РД
МКУ "Управление образования" МО "Хасавюртовский район"
МКОУ "Ст.Карланюртовская СОШ"

РАССМОТРЕНО
руководитель ШМО начальных
классов

А.А.

СОГЛАСОВАНО
зам.директора по УВР нач. кл.

М.М.

УТВЕРЖДЕНО
директор школы

А.А.

Камилова З.Б.

Протокол №1
от «26» 08 2023 г.

Магомедова Т.Н.

Протокол №1
от «28» 08 2023 г.

Жагалудинова С.М.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 3124146)

учебного предмета «Математика»
для обучающихся 1 «а» класса

Джанаевой А.С.
учителя нач.классов

Ст. Карланюрт 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

- освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;
- формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);
- обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;
- становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики отводится 540 часов: в 1 классе – 132 часа (4 часа в неделю), во 2 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 3 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

1 КЛАСС

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении. Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Длина и её измерение. Единицы длины и установление соотношения между ними: сантиметр, дециметр.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева – справа», «сверху – снизу», «между». Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку. Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда. Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов. Чтение таблицы, содержащей не более 4 данных. Извлечение данного из строки или столбца, внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин). Двух-трёх шаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры. Изучение математики в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа;

- распределять объекты на группы по заданному основанию;
- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;
- приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- соблюдать последовательность при количественном и порядковом счёте.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью различных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов;
- описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение величин (чисел), описывать положение предмета в пространстве;
- различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- участвовать в парной работе с математическим материалом, выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;
- пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения;
- объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большее или меньшее данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 без перехода через десяток;
- называть и различать компоненты действий сложения и вычитания;
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование;
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение «длиннее – короче», «выше – ниже», «шире – уже»;
- измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины;
- различать число и цифру;
- распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: «слева – справа», «спереди – сзади», «между»;
- распознавать верные и неверные утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное или данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);
- распределять объекты на две группы по заданному основанию.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа от 1 до 9	13	1		Библиотека ЦОК, РЭШ
1.2	Числа от 0 до 10	3			Библиотека ЦОК, РЭШ
1.3	Числа от 11 до 20	4	1		Библиотека ЦОК, РЭШ
1.4	Длина. Измерение длины	7		1	Библиотека ЦОК, РЭШ
Итого по разделу		27			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Сложение и вычитание в пределах 10	11	2		Библиотека ЦОК, РЭШ
2.2	Сложение и вычитание в пределах 20	29	2		Библиотека ЦОК, РЭШ
Итого по разделу		40			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Текстовые задачи	16			Библиотека ЦОК, РЭШ
Итого по разделу		16			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Пространственные отношения	3			Библиотека ЦОК, РЭШ
4.2	Геометрические фигуры	17			Библиотека ЦОК, РЭШ
Итого по разделу		20			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Характеристика объекта, группы объектов	8			Библиотека ЦОК, РЭШ
5.2	Таблицы	7			Библиотека ЦОК, РЭШ
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		14	1		Библиотека ЦОК, РЭШ
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	7	1	

ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИК «МАТЕМАТИКА. 1-4 КЛАСС В 2 ЧАСТЯХ. М.И. МОРО И ДР.» 1 КЛАСС

№	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы	Дата
		Всего	Конт/ работы	Практ/ работы		
1	Количественный счёт. Один, два, три...	1			Библиотека ЦОК, РЭШ	
2	Порядковый счёт. Первый, второй, третий...	1			Библиотека ЦОК, РЭШ	
3	Вверху. Внизу. Слева. Справа	1			Библиотека ЦОК, РЭШ	
4	Внутри. Вне. Между. Перед? За? Между?	1			Библиотека ЦОК, РЭШ	
5	Столько же. Больше. Меньше	1			Библиотека ЦОК, РЭШ	
6	На сколько больше? На сколько меньше?	1			Библиотека ЦОК, РЭШ	
7	Характеристики объекта, группы объектов	1			Библиотека ЦОК, РЭШ	
8	Входная проверочная работа	1	1		Библиотека ЦОК, РЭШ	
9	Различение, чтение чисел. Число и цифра 1	1			Библиотека ЦОК, РЭШ	
10	Число и количество. Число и цифра 2	1			Библиотека ЦОК, РЭШ	
11	Сравнение чисел. Число и цифра 3	1			Библиотека ЦОК, РЭШ	
12	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Знаки действий	1			Библиотека ЦОК, РЭШ	
13	Многоугольники. Число и цифра 4	1			Библиотека ЦОК, РЭШ	
14	Длина. Сравнение по длине	1			Библиотека ЦОК, РЭШ	
15	Состав числа. Число и цифра 5	1			Библиотека ЦОК, РЭШ	
16	Конструирование целого из частей	1			Библиотека ЦОК, РЭШ	
17	Чтение таблицы	1			Библиотека ЦОК, РЭШ	
18	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч	1			Библиотека ЦОК, РЭШ	
19	Ломаная линия	1			Библиотека ЦОК, РЭШ	
20	Сбор данных об объекте по образцу	1			Библиотека ЦОК, РЭШ	
21	Больше, меньше, столько же. Знаки сравнения	1			Библиотека ЦОК, РЭШ	
22	Равенство. Неравенство	1			Библиотека ЦОК, РЭШ	
23	Многоугольник. Круг	1			Библиотека ЦОК, РЭШ	

24	Число и цифра 6	1			Библиотека ЦОК, РЭШ	
25	Числа 6 и 7. Цифра 7	1			Библиотека ЦОК, РЭШ	
26	Состав числа. Числа 8 и 9. Цифра 8	1			Библиотека ЦОК, РЭШ	
27	Число 10	1			Библиотека ЦОК, РЭШ	
28	Числа 8 и 9. Цифра 9	1			Библиотека ЦОК, РЭШ	
29	Состав чисел в пределах 10	1			Библиотека ЦОК, РЭШ	
30	Закономерность в ряду заданных образов	1			Библиотека ЦОК, РЭШ	
31	Проверочная работа по теме "Нумерация"	1	1		Библиотека ЦОК, РЭШ	
32	Единицы длины: сантиметр	1			Библиотека ЦОК, РЭШ	
33	Увеличить на ..., уменьшить на ...	1			Библиотека ЦОК, РЭШ	
34	Число и цифра 0	1			Библиотека ЦОК, РЭШ	
35	Измерение длины отрезка	1			Библиотека ЦОК, РЭШ	
36	Что узнали. Чему научились.	1			Библиотека ЦОК, РЭШ	
37	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения	1			Библиотека ЦОК, РЭШ	
38	Числа от 1 до 10	1			Библиотека ЦОК, РЭШ	
39	Вычисления вида $\square + 1$, $\square - 1$	1			Библиотека ЦОК, РЭШ	
40	Запись результата увеличения на несколько единиц. $\square + 1 + 1$, $\square - 1 - 1$	1			Библиотека ЦОК, РЭШ	
41	Вычисления вида $\square + 2$, $\square - 2$	1			Библиотека ЦОК, РЭШ	
42	Действие сложения. Слагаемые, сумма	1			Библиотека ЦОК, РЭШ	
43	Текстовая задача	1			Библиотека ЦОК, РЭШ	
44	Задача	1			Библиотека ЦОК, РЭШ	
45	Вычисления вида $+2$, -2	1			Библиотека ЦОК, РЭШ	
46	Составление задачи по краткой записи, рисунку, схеме	1			Библиотека ЦОК, РЭШ	
47	Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	1			Библиотека ЦОК, РЭШ	
48	Изображение геометрических фигур	1			Библиотека ЦОК, РЭШ	
49	Задачи на нахождение суммы	1			Библиотека ЦОК, РЭШ	
50	Текстовая сюжетная задача в одно действие	1			Библиотека ЦОК, РЭШ	
51	Сравнение длин отрезков	1			Библиотека ЦОК, РЭШ	

52	Сравнение по длине	1			Библиотека ЦОК, РЭШ	
53	Геометрические фигуры	1			Библиотека ЦОК, РЭШ	
54	Отрезок Ломаная. Треугольник	1			Библиотека ЦОК, РЭШ	
55	Построение отрезка заданной длины	1			Библиотека ЦОК, РЭШ	
56	Группировка объектов по заданному признаку	1			Библиотека ЦОК, РЭШ	
57	Проверочная работа по теме "Сложение и вычитание"	1	1		Библиотека ЦОК, РЭШ	
58	Свойства группы объектов	1			Библиотека ЦОК, РЭШ	
59	Многоугольники: прямоугольник, квадрат	1			Библиотека ЦОК, РЭШ	
60	Обобщение по теме «Пространственные отношения и геометрические фигуры»	1			Библиотека ЦОК, РЭШ	
61	Сравнение двух объектов	1			Библиотека ЦОК, РЭШ	
62	Задачи на увеличение числа на несколько единиц	1			Библиотека ЦОК, РЭШ	
63	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц	1			Библиотека ЦОК, РЭШ	
64	Сложение и вычитание в пределах 10	1			Библиотека ЦОК, РЭШ	
65	Задачи на разностное сравнение	1			Библиотека ЦОК, РЭШ	
66	Выбор и запись арифметического действия в практической ситуации	1			Библиотека ЦОК, РЭШ	
67	Переместительное свойство сложения	1			Библиотека ЦОК, РЭШ	
68	Таблица сложения чисел (в пределах 10)	1			Библиотека ЦОК, РЭШ	
69	Перестановка слагаемых при сложении чисел	1			Библиотека ЦОК, РЭШ	
70	Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	1			Библиотека ЦОК, РЭШ	
71	Извлечение данного из строки, столбца таблицы	1			Библиотека ЦОК, РЭШ	
72	Проверочная работа по теме "Сложение и вычитание в пределах 10"	1	1		Библиотека ЦОК, РЭШ	
73	Компоненты действия сложения. Нахождение неизвестного компонента	1			Библиотека ЦОК, РЭШ	
74	Вычитание как действие, обратное сложению	1			Библиотека ЦОК, РЭШ	
75	Действие вычитания. Компоненты действия	1			Библиотека ЦОК, РЭШ	
76	Вычитание вида $6 - \square$, $7 - \square$	1			Библиотека ЦОК, РЭШ	
77	Геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник	1			Библиотека ЦОК, РЭШ	
78	Вычитание вида $8 - \square$, $9 - \square$	1			Библиотека ЦОК, РЭШ	

79	Выполнение 1—3-шаговых инструкций	1			Библиотека ЦОК, РЭШ	
80	Геометрические фигуры: прямоугольник	1			Библиотека ЦОК, РЭШ	
81	Выбор и запись арифметического действия	1			Библиотека ЦОК, РЭШ	
82	Сравнение без измерения. Килограмм	1			Библиотека ЦОК, РЭШ	
83	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Литр	1			Библиотека ЦОК, РЭШ	
84	Увеличение, уменьшение длины отрезка	1			Библиотека ЦОК, РЭШ	
85	Увеличение, уменьшение числа до заданного	1			Библиотека ЦОК, РЭШ	
86	Задачи на нахождение суммы и остатка	1			Библиотека ЦОК, РЭШ	
87	Решение задач на увеличение, уменьшение длины	1			Библиотека ЦОК, РЭШ	
88	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	1			Библиотека ЦОК, РЭШ	
89	Построение квадрата	1			Библиотека ЦОК, РЭШ	
90	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	1			Библиотека ЦОК, РЭШ	
91	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого	1			Библиотека ЦОК, РЭШ	
92	Нахождение неизвестного компонента действия вычитания	1			Библиотека ЦОК, РЭШ	
93	Внесение одного-двух данных в таблицу	1			Библиотека ЦОК, РЭШ	
94	Проверочная работа по теме "Сложение и вычитание"	1	1		Библиотека ЦОК, РЭШ	
95	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание	1			Библиотека ЦОК, РЭШ	
96	Числа от 11 до 20. Нумерация	1			Библиотека ЦОК, РЭШ	
97	Порядок следования чисел от 11 до 20	1			Библиотека ЦОК, РЭШ	
98	Однозначные и двузначные числа	1			Библиотека ЦОК, РЭШ	
99	Единицы длины: дециметр	1			Библиотека ЦОК, РЭШ	
100	Вычисления вида $10 + 7$. $17 - 7$. $17 - 10$	1			Библиотека ЦОК, РЭШ	
101	Измерение длины отрезка в разных единицах	1			Библиотека ЦОК, РЭШ	
102	Вычитание в пределах 20 без перехода через десяток	1			Библиотека ЦОК, РЭШ	
103	Проверочная работа по теме "Нумерация"	1			Библиотека ЦОК, РЭШ	
104	Десяток. Счёт десятками	1			Библиотека ЦОК, РЭШ	
105	Составление и чтение числового выражения, содержащего 1-2 действия	1			Библиотека ЦОК, РЭШ	

106	Числа от 1 до 20: различение, чтение, запись	1			Библиотека ЦОК, РЭШ	
107	Сложение и вычитание с числом 0	1			Библиотека ЦОК, РЭШ	
108	Задачи на разностное сравнение.	1			Библиотека ЦОК, РЭШ	
109	Переход через десяток при сложении.	1			Библиотека ЦОК, РЭШ	
110	Сложение вида $\square + 2$, $\square + 3$	1			Библиотека ЦОК, РЭШ	
111	Сложение вида $+4$, $+5$	1			Библиотека ЦОК, РЭШ	
112	Состав чисел в пределах 20	1			Библиотека ЦОК, РЭШ	
113	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток	1			Библиотека ЦОК, РЭШ	
114	Таблица сложения в пределах 20	1			Библиотека ЦОК, РЭШ	
115	Проверочная работа по теме "Сложение в пределах 20"	1	1		Библиотека ЦОК, РЭШ	
116	Переход через десяток при вычитании	1			Библиотека ЦОК, РЭШ	
117	Вычитание вида $11 - \square$, $12 - \square$.	1			Библиотека ЦОК, РЭШ	
118	Вычитание в пределах 15	1			Библиотека ЦОК, РЭШ	
119	Вычитание в пределах 20	1			Библиотека ЦОК, РЭШ	
120	Вычитание в пределах 20	1			Библиотека ЦОК, РЭШ	
121	Счёт по 2, по 3, по 5. Сложение одинаковых слагаемых	1			Библиотека ЦОК, РЭШ	
122	Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток	1			Библиотека ЦОК, РЭШ	
123	Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток	1			Библиотека ЦОК, РЭШ	
124	Обобщение по теме «Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание»	1			Библиотека ЦОК, РЭШ	
125	Числа от 11 до 20	1			Библиотека ЦОК, РЭШ	
126	Единица длины: сантиметр, дециметр	1			Библиотека ЦОК, РЭШ	
127	Числа от 1 до 20. Вычитание с переходом через десяток	1			Библиотека ЦОК, РЭШ	
128	Числа от 1 до 20. Повторение	1			Библиотека ЦОК, РЭШ	
129	Проверочная работа по итогам 1 класса	1	1		Библиотека ЦОК, РЭШ	
130	Нахождение неизвестного компонента	1			Библиотека ЦОК, РЭШ	
131	Измерение длины отрезка	1			Библиотека ЦОК, РЭШ	
132	Сравнение, группировка, закономерности, высказывания. Повторение.	1			Библиотека ЦОК, РЭШ	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	7	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Линия УМК: УМК "Школа России" М. И. Моро, 1 кл.

Автор(ы): Моро М. И., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В. и др.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Автор(ы): Моро М. И., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В. и др.

Линия УМК: УМК "Школа России" М. И. Моро, Методическое пособие

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Библиотека ЦОК, РЭШ