

**Программа
по обобщению и распространению
педагогического опыта
в МКОУ «Ст.Карланиуртовская СОШ»**

Пояснительная записка.

Изучение, обобщение, распространение и внедрение передового педагогического опыта является неотъемлемой частью методической работы в МКОУ «Ст.Карланиуртовская СОШ». Оно предполагает описание педагогом содержания работы по проблеме, показ наиболее устойчивых, характерных, повторяющихся приёмов, подходов, форм организации работы, убедительно свидетельствующих о том, почему данные методы и приёмы являются оптимальными.

Как правило, в большинстве учреждений это наиболее труднореализуемый раздел методической работы с кадрами.

Данная программа позволит заведующей методическим отделом систематизировать свою работу по этому направлению методической работы и может быть применена в любой ОО, где есть опытные педагоги.

Объективные предпосылки для использования программы:

- Работа над новой годовой задачей, новой проблемой, в результате которой необходимо заранее выявить, что положительного уже наработано в коллективе.
- В ходе оперативного контроля или тематических, фронтальных проверок были отмечены высокие результаты в реализации Программы по какому-то разделу, значительные достижения в воспитании и обучении детей.
- В своей диагностической анкете педагог указал, что может поделиться опытом по какой-либо проблеме и методист, наметив график посещений для изучения опыта работы данного педагога, убеждается, что эти успехи являются результатом определённой системы использования интересных, эффективных приёмов, то есть эти положительные результаты неслучайны и стабильны.

Цель программы: систематизировать работу по выявлению, изучению, обобщению и распространению педагогического опыта в ОО на основе его научного осмысления и анализа.

Задачи программы:

1. Создать в структурном подразделении оптимальные условия, необходимые для выявления, изучения, обобщения и распространения педагогического опыта.

2. Помочь педагогу определить целесообразность, целостность, конкретность и научность представленного опыта.
3. Исключить возможные ошибки, возникающие у педагогов в процессе работы над обобщением опыта.
4. Классифицировать эффективные подходы к организации работы по выявлению, изучению, обобщению и распространению педагогического опыта.
5. Способствовать организации исследовательской деятельности, направленной на осмысление изучаемого опыта, анализ и сравнение его результатов, ознакомление с передовым опытом широкой общественности.

Структура программы

Программа состоит из следующих разделов:

1. Выявление педагогического опыта.

Для выявления степени эффективности педагогического опыта и его оценки необходимо иметь критерий, при котором определены: признаки объекта, мера для определения того, в какой степени выражен тот или другой признак у данного объекта, и точка отсчета (чтобы измерять что-то, необходимо иметь такую точку). Без этих компонентов нет надежного критерия и, значит, невозможна объективная оценка педагогического опыта. По степени обобщенности можно выделить две группы критериев: первая группа — это те критерии, которые относятся к общепедагогическим критериям (например, критерии проблемного обучения), вторая — критерии, которые касаются передового опыта как частицы случая общепедагогических критериев (например, критерии проблемного обучения относительно разных видов деятельности).

Признаками передового педагогического опыта являются:

1. Высокие количественные и главным образом качественные показатели результатов учебно-воспитательного процесса по основным параметрам:
 - социальная адаптивность обучающихся;
 - образованность детей (полнота и прочность знаний, система знаний и мера их обобщенности, умение переносить знание в новую ситуацию, наличие соответствующих умений и навыков);
 - познавательная активность, любознательность, стремление к самостоятельности в приобретении знаний;
 - уровень воспитанности.
2. Оптимальность педагогического опыта (достижение наилучших результатов в учебно-воспитательной работе при наименьшей экономной затрате сил и времени педагогов и

детей и притом так, чтобы данный опыт не стал препятствием для решения других, не менее важных образовательных и воспитательных задач).

3. Стойкость, стабильность опыта, его продолжительное функционирование. Даже значительные успехи педагога в учебно-воспитательной работе, которые существовали на протяжении короткого срока и во времени не повторялись, тяжело отнести к передовому опыту.
4. Возможность повторения и творческого использования опыта одного педагога другими, расширение этого опыта до массового опыта.
5. Перспективность опыта. Передовой опыт всегда имеет будущее, перспектива его развития очевидна.
6. Научная обоснованность опыта. Передовой опыт может быть или результатом творческих теоретических поисков педагога, или его находкой в процессе попыток и ошибок. Но в любом случае такой опыт всегда будет иметь научную основу. Одна из задач обобщения передового педагогического опыта и заключается в том, чтобы дать ему научное толкование.

При наличии этих признаков данный опыт следует причислить к передовому опыту, но потом нужно еще измерить, в какой степени каждый признак оказывается.

Типичные ошибки этого этапа:

1. Некоторые педагоги не отличают педагогическую проблему от педагогической задачи. Так, педагог, желая добиться высоких результатов в своей работе, проводит дополнительные занятия, увеличивает их длительность. Эта работа может принести мгновенный хороший результат (т.е. будет решена текущая педагогическая задача), но при этом упускается более важная педагогическая проблема: нервно-психическое здоровье детей.
2. Непонимание воспитателей, что новое — это не гарантия передового опыта. Массовое применение каких-то форм, методов и приемов — также ненадежный показатель передового опыта. Иногда за передовой опыт выдается псевдоноваторские и псевдо-педагогические приемы. Например, попытка замены педагога техническими средствами там, где такая замена не оправдана; стремление любой ценой добиться хороших результатов в учебно-воспитательной работе; диктаторские приемы влияния на детей; завышение реальных показателей успешности и т.п. Другие педагоги добиваются высокого уровня знаний за счет дополнительных занятий. Отмечая добросовестность такого педагога как его достоинство, в то же время нельзя не видеть, что это не единый и не главный признак мастерства и тем более не передовой опыт.

2. Изучение педагогического опыта.

Приступив к изучению передового педагогического опыта руководителю необходимо в первую очередь выявить компоненты, подлежащие обобщению. Это может быть:

- целостная система педагогической деятельности (требует наиболее длительного периода времени, возможно, не одного года);
- система работы педагога по какой-либо одной проблеме (может быть изучена в течение года);
- использование одного эффективного приема (время изучения определит сам педагог);
- опыт освоения новых или взятых из прошлого, но адаптированных к современным условиям технологий (например, проектный метод).

Таким образом, изучению могут подлежать любые компоненты, используемые педагогом в определенной системе, приносящие положительный результат и отвечающие требованию «Не навреди»: метод, технология, отдельный прием, способ, средство и др.

Основанием для внесения в план изучения того или иного объекта является востребованность передового опыта.

Затем планируется работа по обобщению опыта с использованием следующей формулы:

- Постановка цели (*для чего?*).
- Определение содержания (*что*).
- Выявление методов, средств (*как?*)
- Диагностирование результатов (*какой?*).

Длительность изучения опыта находится в прямой зависимости от объема изучаемого объекта.

Работа может быть завершена описанием в течение квартала, а может планироваться на год или более.

3. Обобщение педагогического опыта. Его описание, уровни (практический, научный, методический)

Описание – это один из самых сложных и трудоемких этапов в обобщении опыта, в котором наиболее часто встречающимися ошибками являются:

- Описание достаточно известного опыта, широко представленного в методической литературе, поэтому описание педагога не несёт новизны. Такой опыт является передовым для данного коллектива, но обобщать его целесообразнее в других формах.
- Изложение мыслей и выводов общего характера, использование теоретических выкладок из литературы. Такой материал может быть назван сообщением, аннотацией методической литературы и использован для расширения педагогического кругозора педагогов.

- Не всегда раскрывается система ведущих идей, слабо выделены, наиболее значимые компоненты методики, раскрывающие логику опыта, последовательность действий в нём воспитателя.
- Поверхностность в описании, подмена анализа работы отдельными примерами и картинками.

Приступая к описанию педагогического опыта следует придерживаться следующих требований:

- Целесообразность: возможность для воспроизведения данного опыта другими педагогами.
- Конкретность: краткое и вместе с тем краткое раскрытие компонентов опыта (метода, приема, способа и др.) на основе примеров педагогической деятельности автора опыта.

Тематический план по изучению, обобщению, распространению и внедрению передового педагогического опыта в учреждении дополнительного образования

№ п/п	Направления деятельности	Содержание деятельности
1.	Выявление образцов педагогической деятельности или педагогического опыта.	Методы выявления: - анализ результатов мониторинга качества образования воспитанников; - просмотр занятий в образовательном учреждении; - оперативный и тематический контроль; - конкурсы профессионального мастерства, конференции, семинары, другое. - анализ анкет педагогов.
2.	Изучение педагогического опыта	Методы изучения: 1. Анализ документов: исследование результатов педагогической деятельности на основе мониторинга знаний воспитанников; сравнение документов (различного характера) автора опыта с существующими рекомендациями с целью выявления нетрадиционных сторон в его педагогической деятельности; учебно-методических, дидактических материалов; материалов

		аттестации и др. 2. Анкетирование: социологическое исследование значимости изучаемого опыта для коллег, родителей (возможно, но необязательно). 3. Анализ: выделение в конкретном опыте общих признаков и составляющих компонентов в их взаимосвязи. 4. Наблюдение: сбор информации при наблюдении 5. Сравнение: метод исследования, сущность которого состоит в том, что проводится сравнение каждого с каждым из данного ряда. 6. Метод самооценки: метод оценки педагога самого себя, своих возможностей, качеств, мастерства среди других людей. 7. Диагностика: установление состояния диагностируемых объектов и др.
3.	Обобщение педагогического опыта, его описание, уровни. (практический, научный, методический)	Соотнесение уровней и формы обобщения: 1. Практический, формы обобщения: открытый урок, семинар-практикум, творческий отчет, выставка, реферат, справка. 2. Методический, формы обобщения: педагогические чтения, мастер-классы, авторская школа, видео, другое. 3. Научный, формы обобщения: публикации, статьи, тезисы, в сборниках научно-практических конференций, монографии, другое.
4	Распространение педагогического опыта	Методы распространения: - Выступление на педагогическом совете, может сопровождаться демонстрацией наглядного материала (детские работы, дидактические игры и т.п.); - Коллективный просмотр; - Мастер-класс – одна из основных форм распространения опыта, предполагающая рассказ педагога о своей творческой лаборатории и показ на детях или

		моделирование на взрослых использования отдельных инновационных приёмов и способов организации детей; - Показ-панорама – моделирование различных подходов к решению одной и той же или сходных учебно-воспитательных задач, демонстрируемых последовательно разными педагогами. Это может проводиться с детьми, с которыми работали по данным технологиям, или на взрослых, исполняющих роли детей; - Представление материалов в методическом кабинете, что также является формой распространения опыта. Это могут быть конспекты цикла занятий по теме, перспективные планы работы по проблеме или теме, авторские дидактические игры и другие наглядные материалы; - Творческий отчёт, в процессе которого проходит: • Демонстрация фрагментов опыта – занятия разных типов, работа в повседневной жизни; • Показ элементов педагогической технологии (последовательности действий); • Уточнение особенностей педагогической технологии в беседах с автором опыта; • Изучение методических материалов и деловой документации; • Тематические и персональные выставки автора опыта; • Встречи с детьми, с которыми работал автор опыта; • Ознакомление с условиями, в которых проводилась работа; • Дискуссия по результатам наблюдений, в ходе которой необходимо выделить элементы опыта, которые могут быть использованы другими педагогами, определить, в каких условиях опыт может быть эффективным; определить, какие материалы из просмотренного будут интересны педагогам и могут быть опубликованы, представлены в методкабинете, и Т.Д.
--	--	---

		• Показ фрагментов работы педагога-мастера – отдельных занятий, работы в повседневной жизни, материалов, пособий, рекомендаций, разработанных педагогом-новатором.
--	--	--

Литература по выявлению, изучению, обобщению и распространению педагогического опыта педагогов.

1. Сиденко А. «Как стать автором педагогической разработки программы, доклада на педсовете». Сельская школа, 2005 г.
2. Мкртчян М.А. и др. «Теория и технология коллективных учебных занятий». Начальный курс: дистанционное учебное пособие. Под редакцией В.Б. Лебединцевой. Красноярск , 2005 г
3. Запятая О.В. «Коммуникативные умения как компонент содержания образования». Сельская школа, 2006 г., № 6
4. Сайт «Коллективный способ обучения» WWW.kco-kras.com
5. Тимошенко М.Т. «Образование учителей в аспектах формирования общих умений и универсальных способов мыследеятельности». Коллективный способ обучения, 2005 г.
6. Т.И.Шамова «Исследовательский подход в управлении школой», Москва, 1992 г.
7. Справочник администрации школы по организации учебного процесса (часть III), Москва.»Педагогический поиск», 2001г.
8. Н.Зубов «Как руководить педагогами. Пособие для руководителей образовательных учреждений», Москва, 2003 г.
9. В.М.Лизинский «О методической работе в школе», Москва, Педагогический поиск, 2001 г.
10. О.В. Запятая. «Технология описания педагогического опыта», Методист, №7 2007 г.
11. Е.М. Пахомова. «Проблемы выявления, изучения, обобщения и распространения педагогического опыта в работе учреждений методической службы». Методист, № 2, 2005 г.
12. Кухарев Н.В., Решетько В.С. «Диагностика педагогического мастерства и педагогического творчества». 4, 2. Мозырь, 1998.
13. Т.И.Шамова «Исследовательский подход в управлении школой», Москва, 1992 г

14. Н.Зубов «Как руководить педагогами». Пособие для руководителей образовательных учреждений», Москва, 2003 г.
15. В.И.Зверева «Как сделать управление школой успешным», Москва, «Педагогический поиск 2004 г.
16. Скаткин М.Н. «Методология и методика педагогических исследований». Москва, 1986.
17. Полонский В.М. «Оценка качества научно-педагогических исследований». Москва, 1996.
18. Кузьмина В.Ф. «Передовой педагогический опыт (рекомендации учителю)». Завуч. «Управление современной школой», №4, 2006.С. 103-104; №6,2006 г. С.113-114
19. Запятая О., Илларионова Т., Карпович Д., Лебединцев В. «Педагогическая техника» №6, 2006 г.
20. В.М.Лизинский «О методической работе в школе», Москва, «Педагогический поиск, 2001 г.
21. Образовательные сайты Интернета.