

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СТ.КАРЛАНЮРТОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»  
ХАСАВИЮРТОВСКИЙ РАЙОН, РЕСПУБЛИКА ДАГЕСТАН**

**РАССМОТРЕНО:**

Руководитель ШМО

нач. кл. Р.М. Джаватханова Р.М.

Протокол №1 от 26.08.24 г.

**СОГЛАСОВАНО:**

Зам. директора по УВР

М.М. Магомедова Т. М.

Протокол №1 от 28.08.24г.

**УТВЕРЖДЕНО:**

Директор СОШ

С.М. Жалалудинова С. М.

Приказ №1 от 01.09.24 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса внеурочной деятельности**

**«Мой Дагестан»**

**для обучающихся 1-2 классов**

**ж/д.ст. Карланюрт  
2024-2025 учебный год**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Мой Дагестан. Край, в котором я живу.» краеведческой направленности разработана на основе: Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М.: «Просвещение» 2010.

Примерные программы внеурочной деятельности (начальное и основное образование) под редакцией М.А. Гаджиева, Т.Н. Пресняковой. – М.: «Аст-Пресс Школа», 2023.

По типу данная рабочая программа является тематической, и направлена на получение воспитательных результатов в определенном проблемном поле (нравственность, патриотизм); при этом используются возможности различных видов внеурочной деятельности.

Программа «Мой Дагестан. Край, в котором я живу.» реализует духовно-нравственное и гражданско- патриотическое направление в развитии личности. Только на основе возвышенных чувств патриотизма и национальных святынь укрепляется любовь к Родине, появляется чувство ответственности за ее могущество, честь и независимость, сохранение материальных и духовных ценностей общества, развивается достоинство личности.

Школа, являясь сложным организмом, отражает характер, проблемы и противоречия общества и в значительной степени благодаря своему воспитательному потенциалу определяет ориентацию конкретной личности, отвечает за социализацию личности и является важнейшим инструментом, который способен эволюционным путем обеспечить смену ментальности, воспитать гражданина и патриота. Она должна не только давать ученику систематизированные знания, но и научит его самого находить необходимые сведения о своем крае, прививать ответственное отношение к тому, что окружает школьника, бережное отношение к природе, истории, культуре своего народа.

### Цели программы:

- познакомить учащихся с историка - культурным наследием Дагестана;
- сформировать черты патриотизма и гражданственности;
- воспитание гражданина России, патриота малой родины, знающего и любящего свой край, город, село (его традиции, памятники природы, истории и культуры) и желающего принять активное участие в его развитии;
- расширение и углубление знаний, обучающихся о родном крае, его истории.

### Задачи программы:

- формирование и сохранение семейных ценностей и традиций;
- активизация поисковой деятельности учащихся;
- формирование у школьников навыков информационной культуры;
- использование Интернет и информационных технологий в изучении краеведения;
- развивать коммуникативные навыки и умения в процессе общения, учить работать в группах, координировать деятельность, учить анализу и самоанализу;
- способствовать развитию психических процессов: воображения, памяти, мышления, речи;
- расширять исторический и экологический кругозор учащихся;

### Основные направления:

- духовно-нравственное,
- научно-познавательное,
- патриотическое.

### Методы работы:

словесные методы: рассказ, беседа, сообщения - эти методы способствуют обогащению теоретических знаний детей, являются источником новой информации.

наглядные методы: демонстрации рисунков, плакатов, макетов, схем, коллекций, иллюстраций. Наглядные методы дают возможность более

детального обследования объектов, дополняют словесные методы, способствуют развитию мышления детей;

**практические методы:** изготовление проектов, плакатов, схем, практические работы. Практические методы позволяют воплотить теоретические знания на практике, способствуют развитию навыков и умение детей.

Создание презентации «Мой Дагестан. Край, в котором я живу.»

|                                 |
|---------------------------------|
| Формы проведения занятий:       |
| Экскурсия.                      |
| Конференции.                    |
| Уроки.                          |
| Работа с документами;           |
| Интернет-ресурсами.             |
| Исследовательская деятельность. |

### Принцип программы:

*От непосредственных впечатлений и эмоций, которые формируют чувство “малой родины” - к систематизированному знанию о родном крае.*

Содержание курса «Мой Дагестан. Край, в котором я живу.»

### Место изучаемого предмета

На изучения данного курса выделяется *1ч в неделю, 33 в год.*

### Планируемые результаты:

В результате освоения содержания программы у учащихся предполагается формирование универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных), позволяющих достигать предметных, метапредметных и личностных результатов.

При достижении *личностных результатов* у школьника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, семье, обществу, ориентации на содержательные моменты школьной и социальной действительности;
- познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеурочной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания “Я” как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- ориентация в нравственном отношении как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, развитие этических чувств как регуляторов моральных норм;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с культурой края.

При **д о с т и ж е н и и *метапредметных результатов*** у **ш к о л ь н и к а** **б у д у т с ф о р м и р о в а н ы** следующие УУД (регулятивные, познавательные, коммуникативные):

**Регулятивные** универсальные учебные действия

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других субъектов;
- различать способ и результат действия.

- проявлять познавательную инициативу в сотрудничестве с другими субъектами социализации;
- оценивать правильность выполнения заданий и вносить необходимые коррективы в его выполнение.

**Познавательные** универсальные учебные действия

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием дополнительной литературы, СМИ, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), сведениями Интернета;
- осуществлять запись выборочной информации о себе и окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ;
- выражать речь в устной и письменной форме;
- проводить анализ, сравнение и классификацию тем или явлений, устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

**Коммуникативные универсальные** учебные действия

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии с ними;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для совместной работы с партнёрами; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;-содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников; Система оценки результативности внеурочной деятельности является комплексной и предусматривает: оценка достижений обучающихся участие в конкурсах и конференциях исследовательских работ школьного, районного, всероссийского уровня; представление коллективного результата деятельности обучающихся в форме исследовательских проектов с последующей передачей печатных, фото и видеоматериалов в школьный музей; составление викторин, игр, разгадывание кроссвордов и ребусов; создание и презентация собственного проекта.

**Механизм реализации программы:**

На занятиях дети получают как теоретические знания, так и практические навыки: играют в народные игры, исполняют хороводные игры, мастерят игровую и обрядовую атрибутику, посещают музеи, дагестанских старейшин. Приобретенные знания по истории и культуре родного края учащиеся могут применить на других уроках.

# ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 1 КЛАСС

| №  | Темы занятий                                        | Кол-во часов | Дата |
|----|-----------------------------------------------------|--------------|------|
| 1  | Дружная компания героев                             | 1            |      |
| 2  | Самый южный регион России                           | 1            |      |
| 3  | С севера на юг                                      | 1            |      |
| 4  | Рожденные в Дагестане                               | 1            |      |
| 5  | Дружба, проверенная веками                          | 1            |      |
| 6  | Команда с улицы Батырая                             | 1            |      |
| 7  | Маршрут путешествия                                 | 1            |      |
| 8  | Часовые степей                                      | 1            |      |
| 9  | Когда цветет Ногайская степь                        | 1            |      |
| 10 | Плоды наших степей                                  | 1            |      |
| 11 | Рыбалка на Тереке                                   | 1            |      |
| 12 | «А на окне наличники»                               | 1            |      |
| 13 | Поднять паруса!                                     | 1            |      |
| 14 | Сон на спине буйвола. Закат на бархане Сарыкум      | 1            |      |
| 15 | Где находится камень Солсы?                         | 1            |      |
| 16 | « Горные вершины спят во тьме ночной»               | 1            |      |
| 17 | Мой дом -моя крепость                               | 1            |      |
| 18 | Что растет в горах?                                 | 1            |      |
| 19 | «Папахи- вершин снеговых». На крыльях орлиных.      | 1            |      |
| 20 | Каждая река к морю течет. Гидроэлектростанции.      | 1            |      |
| 21 | «Куда спешишь мальчишка?» Магия гончарного круга.   | 1            |      |
| 22 | «Я б хотел иметь коня». Кубачи- село златокузнецов. | 1            |      |
| 23 | Гости из будущего.                                  | 1            |      |
| 24 | Крепость семи братьев. Как ткut дагестанские ковры. | 1            |      |
| 25 | Космодром ожидает старта                            | 1            |      |
| 26 | Яблони в цвету                                      | 1            |      |
| 27 | Город на холмах                                     | 1            |      |
| 28 | Все дороги ведут в Дербент                          | 1            |      |
| 29 | Перекресток цивилизаций                             | 1            |      |
| 30 | Зерна граната.                                      | 1            |      |
| 31 | Урожай круглый год                                  | 1            |      |
| 32 | Сколько имен у Махачкалы                            | 1            |      |
| 33 | Дагестан – земля чемпионов                          | 1            |      |
|    |                                                     |              |      |

**Программу по внедрению проекта «Мой Дагестан. Край, в котором я живу» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности**

К реализации в урочной деятельности рекомендованы 34 тематических блока, включающие темы учебного пособия «Мой Дагестан. Край, в котором я живу» и рабочей тетради «Мой Дагестан. Знаю, умею, учусь» для реализации в количестве один учебный час в неделю на протяжении учебного года.

**Поурочное планирование 2 класс**

| <b>№</b> | <b>Темы в учебном пособии</b>                                                                                                                                                                                  | <b>Темы в рабочей тетради</b>                                                                                 | <b>Учебный предмет</b>    |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| 1.       | Дружная компания героев<br>Самый южный регион России<br>С севера на юг                                                                                                                                         | Дружная компания героев<br>Самый южный регион России                                                          | Окружающий мир            |
| 2.       | Рождённые в Дагестане<br>Дружба, проверенная веками                                                                                                                                                            | Рождённые в Дагестане<br>Дружба, проверенная веками                                                           | Окружающий мир            |
| 3.       | Команда с улицы Батырая<br>Маршрут путешествия<br>Напутствие дяди Юсупа                                                                                                                                        | Команда с улицы Батырая                                                                                       | Литературное чтение       |
| 4.       | Часовые степей<br>Когда цветёт Ногайская степь<br><i>Проект «Равнины и предгорья Дагестана»</i><br><i>Юрты ногайцев</i><br>Плоды наших степей<br><i>Проект «Равнины и предгорья Дагестана»</i><br><i>Бахча</i> | Когда цветёт Ногайская степь<br><br><i>Проект «Равнины и предгорья Дагестана»</i><br><i>Двугорбый верблюд</i> | Литературное чтение       |
| 5.       | Рыбалка на Тереке                                                                                                                                                                                              | <i>Проект «Равнины и предгорья Дагестана» Рыбы</i>                                                            | Изобразительное искусство |
| 6.       | «А на окне наличники»                                                                                                                                                                                          | «А на окне наличники»                                                                                         | Окружающий мир            |
| 7.       | Поднять паруса!                                                                                                                                                                                                |                                                                                                               | Изобразительное искусство |
| 8.       | Сон на спине буйвола<br><i>Проект «Равнины и предгорья Дагестана»</i><br><i>Лошадь</i>                                                                                                                         | Сон на спине буйвола<br><i>Проект «Равнины и предгорья Дагестана»</i><br><i>Фруктовые сады</i>                | Окружающий мир            |
| 9.       | Закат на бархане Сарыкум                                                                                                                                                                                       |                                                                                                               | Изобразительное искусство |
| 10.      | Северные ворота Дагестана                                                                                                                                                                                      | Северные ворота Дагестана                                                                                     | Изобразительное искусство |
| 11.      | Где находится камень Солсы?                                                                                                                                                                                    | Где находится камень Солсы?                                                                                   | Литературное чтение       |
| 12.      | <i>Проект «Равнины и предгорья Дагестана»</i><br><i>Панорама «Праздник урожая»</i>                                                                                                                             | <i>Проект «Равнины и предгорья Дагестана»</i><br><i>Жители Дагестана</i>                                      | Технология                |

|     |                                                                                                                                                      |                                                                                                  |                           |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| 13. | «Горные вершины спят во тьме ночной»<br>Мой дом – моя крепость<br><b>Проект «Горы Дагестана» Сакля горца</b><br><b>Проект «Горы Дагестана» Башни</b> | <b>Проект «Горы Дагестана» Кошки</b>                                                             | Технология                |
| 14. | Что растёт в горах?                                                                                                                                  |                                                                                                  | Окружающий мир            |
| 15. | «Папахи вершин снеговых»<br>На крыльях орлиных<br><b>Проект «Горы Дагестана». Унцуккульская насечка</b>                                              | «Папахи вершин снеговых»<br>На крыльях орлиных                                                   | Литературное чтение       |
| 16. | Каждая река к морю течёт<br>Гидроэлектростанции Дагестана дают свет                                                                                  |                                                                                                  | Изобразительное искусство |
| 17. | «Куда спешишь, мальчишка?»<br>Магия гончарного круга<br><b>Проект «Горы Дагестана» Балхарские игрушки</b>                                            | «Куда спешишь, мальчишка?»                                                                       | Окружающий мир            |
| 18. | «Я б хотел иметь коня»<br>Кубачи – село златокузнецов<br><b>Проект «Горы Дагестана» Кубачинское серебро</b>                                          | «Я б хотел иметь коня»<br>Кубачи – село златокузнецов                                            | Окружающий мир            |
| 19. | Гости из будущего                                                                                                                                    | Гости из будущего<br><b>Проект «Горы Дагестана»</b><br><b>Подушка с кайтагской вышивкой</b>      | Литературное чтение       |
| 20. | Крепость семи братьев                                                                                                                                | Крепость семи братьев                                                                            | Литературное чтение       |
| 21. | Как ткут знаменитые дагестанские ковры<br><b>Проект «Горы Дагестана» Дагестанские ковры</b>                                                          |                                                                                                  | Литературное чтение       |
| 22. | Космодром ожидает старта                                                                                                                             | Космодром ожидает старта                                                                         | Музыка                    |
| 23. | От Базардюзю до Каспийского моря                                                                                                                     |                                                                                                  | Окружающий мир            |
| 24. | Яблони в цвету<br><b>Проект «Горы Дагестана» Панорама «Сакля в горах»</b>                                                                            | Яблони в цвету<br><b>Проект «Горы Дагестана»</b><br><b>Традиции дагестанского гостеприимства</b> | Технология                |
| 25. | Город на холмах                                                                                                                                      | Город на холмах                                                                                  | Окружающий мир            |
| 26. | Все дороги ведут в Дербент<br><b>Проект «Старый Дербент» Дербентская крепость</b>                                                                    | Все дороги ведут в Дербент                                                                       | Изобразительное искусство |
| 27. | Перекрёсток цивилизаций                                                                                                                              | Перекрёсток цивилизаций                                                                          | Окружающий мир            |
| 28. | Зёрна граната                                                                                                                                        | Зёрна граната                                                                                    | Изобразительное искусство |
| 29. | Урожай круглый год<br><b>Проект «Старый Дербент» Деревья Дагестана</b><br><b>Проект «Старый Дербент»</b><br><b>Панорама «Старый Дербент»</b>         |                                                                                                  | Технология                |
| 30. | Сколько имён у Махачкалы?                                                                                                                            | Сколько имён у Махачкалы?                                                                        | Технология                |

|     |                                                                                               |                                                                        |                     |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|---------------------|
|     | <i>Проект «Анжи-арка» Домики на холме Анжи-арка</i><br><i>Проект «Анжи-арка» Яхта и катер</i> |                                                                        |                     |
| 31. | Путешествие продолжается                                                                      |                                                                        | Физическая культура |
| 32. | Дагестан – земля чемпионов<br><i>Проект «Анжи-арка» Панорама «Махачкала»</i>                  | Дагестан – земля чемпионов<br><i>Проект «Анжи-арка» Порттовый кран</i> | Технология          |
| 33. | Салам от кунаков                                                                              | Салам от кунаков                                                       | Окружающий мир      |
| 34. | Салам от кунаков                                                                              | Салам от кунаков                                                       | Окружающий мир      |

К реализации во внеурочной деятельности рекомендованы 25 творческих проектов по созданию поделок, складывающихся в четыре коллективных учебных панорамы достопримечательностей Дагестана.

| №  | Наименование темы                                                                                                |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | «Мой Дагестан. Край, в котором я живу» <i>Проект «Равнины и предгорья Дагестана» Юрты ногайцев</i>               |
| 2  | «Мой Дагестан. Край, в котором я живу» <i>Проект «Равнины и предгорья Дагестана» Бахча.</i>                      |
| 3  | «Мой Дагестан. Край, в котором я живу» <i>Проект «Равнины и предгорья Дагестана» Двугорбый верблюд</i>           |
| 4  | «Мой Дагестан. Край, в котором я живу» . <i>Проект «Равнины и предгорья Дагестана» Рыбы</i>                      |
| 5  | «Мой Дагестан. Край, в котором я живу». <i>Проект «Равнины и предгорья Дагестана» Лошадь.</i>                    |
| 6  | «Мой Дагестан. Край, в котором я живу». <i>Проект Равнины и предгорья Дагестана» Фруктовые сады</i>              |
| 7  | «Мой Дагестан. Край, в котором я живу» <i>Проект «Равнины и предгорья Дагестана» Панорама «Праздник урожая».</i> |
| 8  | «Мой Дагестан. Край, в котором я живу». <i>Проект «Равнины и предгорья Дагестана» Жители Дагестана</i>           |
| 9  | «Мой Дагестан. Край, в котором я живу». <i>Проект «Горы Дагестана» Сакля горца.</i>                              |
| 10 | «Мой Дагестан. Край, в котором я живу». <i>Проект «Горы Дагестана» Башни.</i>                                    |
| 11 | «Мой Дагестан. Край, в котором я живу». <i>Проект «Горы Дагестана» Кошки</i>                                     |
| 12 | «Мой Дагестан. Край, в котором я живу». <i>Проект «Горы Дагестана». Унцукульская насечка</i>                     |
| 13 | «Мой Дагестан. Край, в котором я живу». <i>Проект «Горы Дагестана» . Балхарские игрушки</i>                      |
| 14 | «Мой Дагестан. Край, в котором я живу». <i>Проект «Горы Дагестана». Кубачинское серебро</i>                      |
| 15 | «Мой Дагестан. Край, в котором я живу». <i>Проект «Горы Дагестана» Подушка с кайтагской вышивкой</i>             |
| 16 | «Мой Дагестан. Край, в котором я живу». <i>Проект «Горы Дагестана» Дагестанские ковры</i>                        |
| 17 | «Мой Дагестан. Край, в котором я живу». <i>Проект «Горы Дагестана» Панорама «Сакля в горах</i>                   |
| 18 | «Мой Дагестан. Край, в котором я живу». <i>Проект «Горы Дагестана» Традиции дагестанского гостеприимства</i>     |
| 19 | «Мой Дагестан. Край, в котором я живу». <i>Проект «Старый Дербент» Дербентская крепость</i>                      |
| 20 | «Мой Дагестан. Край, в котором я живу». <i>Проект «Старый Дербент» Деревья Дагестана.</i>                        |

|    |                                                                                           |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| 21 | «Мой Дагестан. Край, в котором я живу». Проект «Старый Дербент» Панорама «Старый Дербент» |
| 22 | «Мой Дагестан. Край, в котором я живу». Проект «Анжи-арка» Домики на холме Анжи-арка.     |
| 23 | «Мой Дагестан. Край, в котором я живу». Проект «Анжи-арка» Яхта и катер                   |
| 24 | «Мой Дагестан. Край, в котором я живу». Проект «Анжи-арка» Панорама «Махачкала».          |
| 25 | «Мой Дагестан. Край, в котором я живу». Проект «Анжи-арка» Портовый кран                  |

#### Литература:

1. Ш.А. Мирзоев. Культура и традиции народов Дагестана. Учебник для 4 класса. – Махачкала: Лотос, 2009г
2. Зикрула Ильясов. Дагестан: Цифры и факты. – Махачкала: Дагестанское книжное издательство, 2005г.
3. С.Д.Алиев, Ю.Ю. Батий, М.С.Саидов. Люби, изучай свой край (Дагестан в вопросах и ответах). – Махачкала: Дагучпедгиз, 1989 г.
4. Г.И.Магомедов, М.И. Шурпаева. Литература народов Дагестана: Книга для чтения в начальных классах городских школ. Ч.1-я. – Махачкала: ООО «Издательство НИИ педагогики», 2009г.
5. А.П.Задорожный (Васильченко). «Ах, Дагестан! Страна прекрасных гор...». – Стихи.ru – национальный сервер.
6. Дагестан (Дмитрий Калюжный) / Стихи.ру - национальный сервер... stihi.ru>2008/04/26/1832
7. [http: wikitravel.org.ru.Дагестан](http://wikitravel.org.ru/Дагестан)
8. К.И.Пашаев, А.М. Дагаев и др. Атлас Республики Дагестан. География.9класс. – М: Издательство ГНОМ и Д, 2005г.